



TALLINNA ERALASTEAD
AARETE SAAR
ÕPPEKAVA
2026/2027

Kinnitatud direktori käskkirjaga
nr KK010826 24.08.2026
Anastasia Maksimova, direktor

Sisukord

AUTORIÕIGUSE MÄRKUS	4
1. ÜLDSÄTTED	1
1.1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus	1
2. LASTEIAIA ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID	2
2.1. Lasteaia üldisloomustus	2
2.2. Lasteaia struktuur	2
2.3. Lasteaia eripära	2
2.4. Õppe ja kasvatustegevuse eesmärgid	3
3. ALUSHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED	3
3.1. Alushariduse alusväärtused	3
3.2. Alusväärtuste rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	4
3.3. Lapse õiguste ja heaolu tagamine	4
3.4. Mitmekeelsuse ja kultuurilise mitmekesisuse väärtustamine	4
3.5. Keskkonna ja tervise väärtustamine	5
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID NING PÕHIMÕTTED	5
4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk	5
4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted	5
4.3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	6
4.4. Mängu roll õppe- ja kasvatustegevuses	6
4.5. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevus	7
4.6. Lapse individuaalsuse arvestamine	7
5. ÕPIKÄSITUS	7
5.1. Õpikäsituse üldpõhimõtted	7
5.2. Laps aktiivse õppijana	8
5.3. Õppimine mängu ja kogemuse kaudu	8
5.4. Lapse lähima arengu tsoonist lähtumine	9
5.5. Täiskasvanu roll õppeprotsessis	9
5.6. Lapse kaasamine	9
5.7. Mitmekeelne õpikäsitus	10
6. ÕPI- JA KASVUKESKKOND	10
6.1. Õpi- ja kasvukeskkonna üldpõhimõtted	10
6.2. Sotsiaalne ja vaimne õpi- ja kasvukeskkond	10
6.3. Füüsiline õpi- ja kasvukeskkond	11
6.4. Õppeprotsessi nähtavaks tegemine	11
6.5. Õuekeskkond	12
6.6. Lasteaiaväline õpikeskkond	12
6.7. Digitaalne õpikeskkond	13
6.8. Mitmekeelne õpi- ja kasvukeskkond	13
7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA KAVANDAMINE	14
7.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üldpõhimõtted	14
7.2. Õppeaasta	14
7.3. Päevakava	14
7.4. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine	16
7.5. Teemade ja projektide kavandamine	16
7.6. Õppevaldkondade lõimimine	16
7.7. Individuaalne ja alarühmades toimuv tegevus	17
7.8. Kavandatud ja spontaanselt tekkivad tegevused	17
7.9. Õppimine igapäevatoimingute kaudu	18
7.10. Õppe- ja kasvatustegevuse koht	18
7.11. Pedagoogiline dokumenteerimine	18
7.12. Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine	19
8. ÜLDOSKUSED	20
8.1. Üldoskuste olemus ja toetamise põhimõtted	20
8.2. Mänguoskused	20

8.3.	Tunnetus- ja õpioskused	21
	Kolmeaastase lapse eeldatavad tunnetus- ja õpioskused.....	21
	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad tunnetus- ja õpioskused	22
	Tunnetus- ja õpioskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar	22
8.4.	Sotsiaalsed oskused	22
	Kolmeaastase lapse eeldatavad sotsiaalsed oskused	23
	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad sotsiaalsed oskused	23
	Sotsiaalsete oskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar	23
8.5.	Eneseregulatsiooni oskused	24
	Kolmeaastase lapse eeldatavad eneseregulatsiooni oskused	24
	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad eneseregulatsiooni oskused	24
	Eneseregulatsiooni oskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar	24
8.6.	Üldoskuste arengu jälgimine.....	25
9.	ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD.....	25
9.1.	Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused	25
9.2.	Valdkond „Mina ja keskkond“.....	26
9.2.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	26
9.2.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	26
9.2.3.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	27
9.3.	Valdkond „Keel ja kõne“	27
9.3.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	27
9.3.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	27
9.3.3.	Eesti keelt teise keelena kõneleva lapse eeldatavad arengutulemused	28
9.3.4.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	28
9.4.	Valdkond „Matemaatika“	29
9.4.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	29
9.4.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	29
9.4.3.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	29
9.5.	Valdkond „Kunst“.....	30
9.5.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	30
9.5.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	30
9.5.3.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	30
9.6.	Valdkond „Muusika“	31
9.6.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	31
9.6.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	31
9.6.3.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	31
9.7.	Valdkond „Liikumine“	31
9.7.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	31
9.7.2.	Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	32
9.7.3.	Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar	32
10.	LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE	32
10.1.	Lapse arengu hindamise eesmärk ja põhimõtted	32
10.2.	Lapse arengu jälgimine	33
10.3.	Lapse arengu hindamise meetodid ja vahendid	34
10.4.	Lapse arengu dokumenteerimine	34
10.5.	Kirjalik arengukokkuvõte ja arenguvestlus	34
10.6.	Lapse individuaalse arengu toetamine.....	35
10.7.	Lapsele vajaliku toe väljaselgitamine ja üldise toe rakendamine.....	35
10.8.	Ennetav arenguhinadmine.....	36
10.9.	Lastehoiurühma erisus.....	36
10.10.	Üldise toe rakendamine.....	36
10.11.	Individuaalse arengu jälgimise kaart	37
10.12.	Individuaalne arenduskava	37
10.13.	Tõhustatud tugi ja eritugi	38
	Tõhustatud tugi	38
	Eritugi	38
	Tõhustatud või erituge vajava lapse õppe korraldamine Eralasteaias Aarete Saar	38
10.14.	Tugiteenuste koordineerija	39
10.15.	Tugispetsialisti teenuse korraldamine	39
10.16.	Andeka lapse toetamine	40

10.17. Koolivalmiduskaart	40
11. KOOSTÖÖ VANEMATEGA	40
11.1. Koostöö üldpõhimõtted	40
11.2. Igapäevane infovahetus	41
11.3. Vanema teavitamine õppe- ja kasvatustegevusest	41
11.4. Vanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevusse	41
11.5. Koostöö lapse arengu hindamisel	42
11.6. Koostöö lapse toe vajaduse korral	42
11.7. Koostöö lapse kohanemisel	42
11.8. Koostöö mitmekeelse lapse perega	42
11.9. Vanemate koosolekud ja individuaalsed kohtumised	43
11.10. Hoolekogu roll koostöös vanematega	43
11.11. Tagasiside ja ettepanekud	43
12. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	44
12.1. Õppekava ülevaatamine ja muutmise algatamine	44
12.2. Õppekava muudatuste koostamine ja kinnitamine	44
12.3. Õppekava avalikustamine ja rakendamine	45

AUTORIÕIGUSE MÄRKUS

© 2026 Eralasteaed Aarete Saar / Treasure Island OÜ. Kõik õigused kaitstud.

Käesoleva õppekava Eralasteaia Aarete Saar poolt loodud originaalsisu, sealhulgas tekstide, struktuuri, kirjelduste, metoodiliste lahenduste, õppetegevuste kirjelduste, kujunduslahenduste ning muude originaalsete materjalide täielik või osaline kopeerimine, reprodutseerimine, avaldamine, levitamine, kohandamine, ümbertöötamine või kasutamine teise asutuse dokumentides, veebilehel, reklaammaterjalides, õppematerjalides või muul ärilisel eesmärgil ilma õiguste omaja eelneva kirjaliku nõusolekuta ei ole lubatud, välja arvatud seaduses sätestatud juhtudel.

Eelkõige ei ole lubatud Eralasteaia Aarete Saar originaaltekstide või nende äratuntavalt sarnaste tötluste kasutamine teise lasteaia, lastehoiu, huvikooli, haridusasutuse või muu organisatsiooni õppekavas, veebilehel, reklaamis, sotsiaalmeedias, õppematerjalides või muudes avalikes või ärilistes materjalides ilma eelneva kirjaliku nõusolekuta.

Autoriõiguse kaitse ei laiene käesolevas õppekavas kasutatud õigusaktide tekstidele, ametlikele sõnastustele, faktidele, andmetele, ideedele, põhimõtetele ega meetoditele ulatuses, milles need ei ole autoriõigusega kaitstavad.

Õppekava või selle osa lubatud kasutamisel ja sellele viitamisel tuleb selgelt märkida allikas:

Eralasteaed Aarete Saar, õppekava 2026/2027.

Õiguste omaja kirjaliku nõusoleku saamiseks tuleb pöörduda Eralasteaia Aarete Saar / Treasure Island OÜ poole.

1. ÜLDSÄTTED

1.1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Eralasteaia Aarete Saar õppekava on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument.

Õppekava koostamisel lähtutakse järgmistest õigusaktidest:

1. alusharidusseadusest;
2. alushariduse riiklikust õppekavast;
3. erakooliseadusest;
4. lastekaitseadusest;
5. teistest alushariduse korraldamist reguleerivatest õigusaktidest;
6. Eralasteaia Aarete Saar põhikirjast ja arengukavast.

Alushariduse riikliku õppekava alusel koostab lasteaed oma õppekava, mis on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument.

Eralasteaad Aarete Saar on lastehoiurühmaga lasteaed. Käesolev lasteaia õppekava sisaldab lastehoiurühma osas alusharidusseaduse § 36 lõikes 2 sätestatud nõuetele vastavat lastehoiu õppekava.

Lasteaia õppekavas esitatakse:

1. lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
2. õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted;
3. õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
4. kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused;
5. lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ning dokumenteerimise korraldus, samuti lapse arengu hindamise, jälgimise ja analüüsimise meetodid ja vahendid;
6. vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus;
7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Lastehoiurühma õppekava osas esitatakse:

1. lastehoiurühma eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
2. lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus, sealhulgas õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ja korraldus;
3. kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused;
4. lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus;
5. vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus;
6. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Lasteaia direktor koostab õppekava ja selle muudatused koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega ning kinnitab need pärast hoolekogu arvamuse ärakuulamist.

Eralasteaad Aarete Saar on lastehoiurühmaga lasteaed. Käesolevas õppekavas kasutatakse kogu asutuse kohta mõistet „lasteaed”. Kui säte käsitleb üksnes lastehoiurühma tegevust või sellele õigusaktides kehtestatud erisusi, kasutatakse mõistet „lastehoiurühm”.

Lasteaia ja lastehoiurühma töötajate ning hoolekogu ettepanekul võib õppekavasse lisada täiendavaid õppe- ja kasvatustegevusega seotud sätteid.

Õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

2. LASTEAIA ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

2.1. Lasteaia üldiseloostus

Eralasteaed Aarete Saar on eralasteaed, mis võimaldab kuni seitsmeaastastel lastel omandada alusharidust turvalises, eakohases, mängulises ja arendavas õpi- ja kasvukeskkonnas.

Lasteaias toetatakse lapse vaimset, füüsilist, sotsiaalset, emotsionaalset ja kõlblist arengut ning kujundatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis loovad eeldused põhihariduse omandamiseks ja edukaks toimetulekuks igapäevaelus.

Eralasteaed Aarete Saar asub Tallinnas Haabersti linnaosas aadressil Räga 4. Lasteaia asukoht võimaldab kasutada õppe- ja kasvatustegevuses mitmekesist loodus-, kultuuri- ja linnakeskkonda.

Lasteaia läheduses asuvad pargid, terviserajad, Harku järv, Kakumäe rand, Eesti Vabaõhumuuseum ja Tallinna loomaaed. Neid võimalusi kasutatakse õppekäikude, loodusvaatluste, liikumistegevuste ja kogemusõppe korraldamisel.

Lasteaia territooriumil asuvad laste vanusele ja arenguvajadustele vastavad mängu- ja liikumisvahendid. Õuealal paiknevad ka kasvuhoone, köögiviljaaed ning viljapuud ja marjapõõsad. Lapsed osalevad taimede kasvatamisel ja nende eest hoolitsemisel ning õpivad praktilise tegevuse kaudu tundma looduse aastaringi, tervisliku toitumise põhimõtteid ja keskkonnasäästlikku eluviisi.

2.2. Lasteaia struktuur

Lasteaias tegutseb kolm põhirühma:

1. Lastehoiurühm „Juniors”;
2. Lasteaiarühm „Explorers”.
3. Lasteaiarühm „Discoverers”.

Õppe- ja kasvatustegevust korraldatakse vastavalt laste vanusele, arengutasemele, vajadustele ja huvidele. Tegevused toimuvad kogu rühmas, väikestes alarühmades ja individuaalselt.

Lastehoiurühmas toetatakse kuni kolmeaastase lapse üldoskuste arengut ning luuakse eeldused lapse sujuvaks üleminekuks lasteaiarühma.

Lasteaiarühmas toetatakse kolme- kuni seitsmeaastaste laste üldoskuste arengut ning selliste teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist, mis loovad eeldused põhihariduse omandamiseks ja edukaks toimetulekuks igapäevaelus.

2.3. Lasteaia eripära

Eralasteaia Aarete Saar eripäraks on:

1. mitmekeelne ja kultuuriliselt mitmekesine õpi- ja kasvukeskkond;
2. eesti keele süsteemne ja igapäevane toetamine;
3. õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine väikestes alarühmades;
4. lapse individuaalsete võimete, arengutaseme ja huvide arvestamine;
5. mängu-, kogemus- ja projektõppe kasutamine;

6. õuesõppe, õppekäikude ja praktiliste tegevuste lõimimine õppeprotsessi;
7. Eesti kultuuri, traditsioonide ja looduskeskkonna väärtustamine;
8. tihe koostöö lapse perekonnaga;
9. muusika-, liikumis- ja loovtegevuste mitmekülgne kasutamine;
10. lapse tervise, iseseisvuse, loovuse ja sotsiaalsete oskuste järjepidev toetamine.

Lasteaia õppekeeled määratakse lasteaia põhikirjas. Õppe- ja kasvatustegevuses toetatakse laste eesti, vene ja inglise keele arengut vastavalt lapse vanusele, arengutasemele ja keelelisele taustale.

Lastehoiurühma õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Vene ja inglise keelt kasutatakse toetavalt igapäevases suhtluses, mängus ja lapse arengut toetavates tegevustes, arvestades lapse vanust, arengutaset, kodust keelt ja individuaalseid vajadusi. Eesti keele omandamist toetatakse järjepidevalt igapäevatoimingute, mängu, suhtlemise ja kavandatud tegevuste kaudu.

2.4. Õppe ja kasvatustegevuse eesmärgid

Eralasteaia Aarete Saar õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse terviklikku arengut ning kujundada eakohased üldoskused, teadmised, oskused ja hoiakud, mis loovad eeldused edukaks toimetulekuks lasteaias, põhihariduse omandamiseks ja igapäevaeluks.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel:

1. tunneb laps rõõmu mängust, õppimisest, loovast tegevusest ja liikumisest;
2. kujuneb lapsel positiivne enesehinnang ning usk oma võimetesse;
3. areneb lapse iseseisvus, vastutustunne, omaalgatus ja eneseregulatsioon;
4. kujunevad lapse mängu-, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ning eneseregulatsiooni oskused;
5. oskab laps arvestada teiste inimestega, teha koostööd ja lahendada eakohaseid probleeme;
6. väärtustab laps hoolivust, ausust, õiglust, lugupidamist ja vastutustundlikku käitumist;
7. väärtustab laps oma kodu, perekonda, kodukohta, eesti keelt ja kultuuri ning suhtub lugupidavalt teistesse keeltesse ja kultuuridesse;
8. kujunevad lapsel tervislikud eluviisid, turvalise käitumise oskused ja keskkonnateadlik suhtumine;
9. omandab laps oma vanusele ja arengutasemele vastavad teadmised, oskused ja hoiakud;
10. kujunevad lapsel eeldused põhihariduse omandamiseks ja igapäevaelus edukaks toimetulekuks.

Lasteaia ja lapse pere kujundavad koostöös väärtushoiakuid, mis toetavad lapse isiklikku heaolu ning ühiskonnas vastutustundlikku ja koostöist toimetulekut.

3. ALUSHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED

3.1. Alushariduse alusväärtused

Õppe- ja kasvatustegevus põhineb lapsepõlve väärtustamisel ning lasteaia peamine ülesanne on kaitsta ja edendada lapse õigust täisväärtuslikule ning turvalisele lapsepõlvele.

Lasteaia toetatakse võrdsel määral lapse vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Lasteaia loob tingimused lapse erinevate võimete tasakaalustatud arenguks, eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Lasteaia kujundab koostöös koduga väärtushoiakuid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Õppe- ja kasvatustegevuses lähtutakse väärtustest, mis tulenevad Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.

Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi: ausus; hoolivus; õiglus; lugupidamine enda ja teiste vastu.

Samuti tähtsustatakse ühiskondlikke väärtusi: vabadus; demokraatia; austus emakeele ja kultuuri vastu; kodumaa-armastus; kultuuriline mitmekesisus; sallivus; terviseteadlikkus; keskkonna jätkusuutlikkus; vastutustundlikkus; sooline võrdõiguslikkus.

3.2. Alusväärtuste rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Eralasteaias Aarete Saar kujundatakse lapse väärtushoiakuid igapäevase suhtlemise, mängu, õppetegevuse, ühiste kokkulepete, traditsioonide, eeskuju ja koostöö kaudu.

Lapsega suhtlemisel lähtutakse tema väärikusest, individuaalsusest, vanusest, arengutasemest, vajadustest, huvidest ning keelelisest ja kultuurilisest taustast.

Lasteaias:

1. luuakse lapsele turvaline, hooliv, sõbralik ja usalduslik keskkond;
2. väärtustatakse iga lapse individuaalsust ja ainulaadsust;
3. toetatakse lapse positiivse enesehinnangu kujunemist;
4. õpetatakse last märkama ja arvestama teiste inimeste tunnetega;
5. suunatakse lapsi lahendama erimeelsusi rahumeelselt ja koostöiselt;
6. toetatakse lapse oskust väljendada oma arvamust ja kuulata teisi;
7. kaasatakse lapsi nende vanusele ja arengutasemele vastavate otsuste tegemisse;
8. väärtustatakse eesti keelt, kultuuri, loodust ja traditsioone;
9. suhtutakse lugupidavalt laste kodustesse keeltesse, kultuuridesse ja peretraditsioonidesse;
10. kujundatakse keskkonnasäästlikke ja tervislikke harjumusi;
11. toetatakse laste võrdsust ning välditakse diskrimineerimist ja tõrjutust;
12. õpetatakse vastutust enda käitumise, kaaslaste, ühise keskkonna ja kasutatavate vahendite eest.

3.3. Lapse õiguste ja heaolu tagamine

Lapsel on õigus tema heaolu ja arengut toetavale ning soodustavale õpi- ja kasvukeskkonnale.

Lapsel on õigus väljendada oma arvamust ning sellega arvestatakse vastavalt lapse vanusele ja arengule.

Lapse heaolu tagamisel lähtutakse põhimõttest, et iga last märgatakse, kuulatakse ja toetatakse. Lapse huvid, turvalisus ja arenguvajadused seatakse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning läbiviimisel esikohale.

Lasteaia töötajad ennetavad lapse vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavaid olukordi ning reageerivad neile viivitamata vastavalt lasteaia kodukorrale ja teistele kehtivatele dokumentidele.

3.4. Mitmekeelsuse ja kultuurilise mitmekesisuse väärtustamine

Eralasteaed Aarete Saar väärtustab mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust.

Lapse kodust keelt ja kultuurilist tausta käsitatakse lapse identiteedi ning arengu olulise osana. Lasteaias toetatakse lapse eesti, vene ja inglise keele arengut vastavalt tema vanusele, arengutasemele, keeleoskusele ja individuaalsetele vajadustele.

Eesti keele ja kultuuri omandamist toetatakse igapäevase suhtlemise, mängu, laulude, luuletuste, kirjanduse, tähtpäevade, õppekäikude ja praktiliste tegevuste kaudu.

Lapsi suunatakse märkama, et inimesed, keeled, pered, kombad ja kultuuritraditsioonid võivad olla erinevad. Erinevustesse kujundatakse avatud, heatahtlik ja lugupidav suhtumine.

3.5. Keskkonna ja tervise väärtustamine

Lasteaias toetatakse lapse terviseteadlikkuse ja keskkonnahoidliku mõtteviisi kujunemist.

Lapsi suunatakse:

1. hoolitsema oma tervise ja heaolu eest;
2. järgima isikliku hügieeni põhimõtteid;
3. väärtustama tervislikku ja mitmekesist toitumist;
4. mõistma liikumise, puhkuse ja une tähtsust;
5. käituma turvaliselt siseruumides, õues, liikluses ja digikeskkonnas;
6. hoidma loodust ja ümbritsevat keskkonda;
7. kasutama materjale, vett, energiat ja muid vahendeid säästlikult;
8. osalema taimede kasvatamisel ja nende eest hoolitsemisel;
9. märkama enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale.

Alusväärtusi rakendatakse kogu lasteaia igapäevaelus ning need on aluseks töötajate, laste ja vanemate vahelisele koostööle.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID NING PÕHIMÕTTED

4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lapse üldoskuste ja valdkondlike oskuste kujunemist ning arengut, et:

1. kuni kolmeaastase lapse puhul luua eeldused edukaks hakkamasaamiseks lasteaias;
2. kolme- kuni seitsmeaastase lapse puhul luua eeldused põhihariduse omandamiseks ja edukaks toimetulekuks igapäevaelus.

Eralasteaias Aarete Saar toetatakse lapse arengut terviklikult, arvestades tema vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi, huvisid, võimeid ning keelelist ja kultuurilist tausta.

4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimisel:

1. selgitatakse välja lapse arengutase, millest lähtutakse tegevuste eesmärkide seadmisel ning tegevuste planeerimisel;
2. tagatakse igale lapsele eduelamus;

3. toetatakse lapse loovust, huvi ja omaalgatust;
4. luuakse turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostöine õhkkond;
5. väärtustatakse demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;
6. lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi, võimaldades vabamängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid nii individuaalsetes tegevustes kui ka gruppis;
7. väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga;
8. toetatakse mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut mitme keele kasutajana ning märgatakse ja toetatakse last erinevates keelekasutusolukordades;
9. kasutatakse digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

Kõik lasteaias töötajad panustavad lapse arengu toetamiseks ja tema potentsiaali parimaks avaldumiseks.

4.3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Eralasteaias Aarete Saar lähtutakse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel põhimõttest, et laps õpib kõige tulemuslikumalt aktiivse tegutsemise, mängu, isikliku kogemuse, suhtlemise, avastamise ja katsetamise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel:

1. lähtutakse lapse huvidest, vajadustest ja arengutasemest;
2. arvestatakse lapse individuaalse õppimis- ja arengutempoga;
3. võimaldatakse lapsel teha eakohaseid valikuid;
4. kaasatakse lapsi tegevuste kavandamisse ja korraldamisse;
5. kasutatakse igapäevaelu olukordi õppimisvõimalustena;
6. korraldatakse tegevusi kogu rühmas, väikestes alarühmades ja individuaalselt;
7. võimaldatakse piisavalt aega vabamänguks;
8. kasutatakse aktiivõppe, projektõppe, kogemusõppe ja õuesõppe võimalusi;
9. lõimitakse õppetegevusse liikumine, muusika, kunst, keel, matemaatika, loodus ja igapäevaelu;
10. kasutatakse võimaluse korral õppimiseks lapse loomulikku ja vahetut keskkonda;
11. korraldatakse õppekäike, väljasõite ja kohtumisi erinevate ametite, kultuuri-, haridus- ja looduskeskkonna esindajatega;
12. toetatakse lapse iseseisvust igapäevatoimingutes;
13. arendatakse lapse oskust märgata, küsida, arutleda, katsetada, teha järeldusi ja oma tegevust analüüsida;
14. kasutatakse õppimist toetavaid digivahendeid eesmärgipäraselt, eakohaselt ja turvaliselt;
15. tehakse tihedat koostööd lapse vanematega.

4.4. Mängu roll õppe- ja kasvatustegevuses

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu kaudu omandab ja kinnistab laps teadmisi ja oskusi, rakendab varasemaid kogemusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning arendab loovust, kujutlusvõimet ja probleemilahendusoskust.

Lasteaias võimaldatakse lapsele iga päev piisavalt aega vabamänguks ning mitmekesisestks individuaalseteks ja ühisteks mängudeks.

Täiskasvanu roll on luua mängu toetav keskkond, pakkuda sobivaid vahendeid, jälgida lapse arengut ning vajadusel mängu suunata ja rikastada.

4.5. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustegevus on tervik ning erinevaid õppevaldkondi ei käsitleta igapäevatöös üksteisest eraldiseisvatena.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel lõimitakse:

- mina ja keskkond;
- keel ja kõne;
- matemaatika;
- kunst;
- muusika;
- liikumine;
- üldoskuste arendamine;
- eesti, vene ja inglise keele arengu toetamine;
- igapäevatoimingud, mäng ja praktilised tegevused.

Lõimitud tegevus võimaldab lapsel kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates olukordades ning mõista seoseid õpitu ja igapäevaelu vahel.

4.6. Lapse individuaalsuse arvestamine

Õppe- ja kasvatustegevus on tervik. Erinevaid õppevaldkondi, üldoskusi, mängu ja igapäevatoiminguid lõimitakse vastavalt tegevuse eesmärgile, teemale ja laste vajadustele. Vajadusel kohandatakse lapse jaoks õppe- ja kasvatustegevuse sisu, meetodeid, korraldust, õppematerjale ja õpi- ning kasvukeskkonda.

5. ÕPIKÄSITUS

5.1. Õpikäsituse üldpõhimõtted

Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille laps omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga.

Õppimine ja õpetamine toimuvad üldõpetuse põhimõtetel lapse lähima arengu tsoonis.

Õppimist käsitatakse väljundipõhiselt, rõhutades muutusi lapse käitumises, teadmistes, hoiakutes ja oskustes ning väärtustades samal ajal õppeprotsessi.

Õppe- ja kasvatustegevus on tervik, mille korraldamisel võetakse arvesse lapse:

1. füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut ning võimeid;
2. kultuurilist ja keelelist tausta;
3. huvisid ja vajadusi.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, talle võimaldatakse teha valikuid ning teda julgustatakse tehtut analüüsima.

Väärtustatakse lapse loovust, omaalgatust ja ettevõtlikkust.

Lapsega tegelevate täiskasvanute ülesanne on olla lapse arengu suunaja, toetaja ja juhendaja ning kujundada lapse arengut toetav keskkond.

5.2. Laps aktiivse õppijana

Eralasteaias Aarete Saar lähtutakse põhimõttest, et laps õpib aktiivse tegutsemise ja vahetu kogemuse kaudu.

Lapsele luuakse võimalused:

1. uurida ja avastada;
2. esitada küsimusi ja otsida neile vastuseid;
3. katsetada erinevaid lahendusviise;
4. teha eakohaseid valikuid;
5. algatada tegevusi ja mängu;
6. teha koostööd teiste laste ja täiskasvanutega;
7. kasutada varasemaid teadmisi ja kogemusi uutes olukordades;
8. väljendada oma mõtteid, arvamusi ja tundeid;
9. analüüsida oma tegevust ning selle tulemusi;
10. kogeda õppimisest rõõmu ja eduelamust.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestatakse laste huvid ja küsimustega ning võimaluse korral kujundatakse nende põhjal tegevuste, projektide ja õppekäikude sisu.

5.3. Õppimine mängu ja kogemuse kaudu

Mäng on lapse loomulik õppimisviis ja eelkoolieas lapse põhitegevus.

Õppimine toimub mängu, igapäevatoimingute, kavandatud ja spontaanselt tekkivate tegevuste, suhtlemise, liikumise, loovtegevuse, uurimise ja praktilise kogemuse kaudu.

Lapsele võimaldatakse õppida võimalikult palju vahetus ja loomulikus keskkonnas.

Õpitavat seostatakse lapse igapäevaelu, varasemate kogemuste ja ümbritseva keskkonnaga.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse muu hulgas:

1. mängu;
2. vaatlust;
3. vestlust ja arutelu;
4. uurimist ja katsetamist;
5. praktilist tegevust;
6. projektõpet;
7. õuesõpet;
8. õppekäike ja väljasõite;
9. muusikat ja liikumist;
10. kunsti- ja loovtegevusi;
11. kirjandust ja dramatiseerimist;
12. digivahendeid ja robotikavahendeid;
13. individuaalset, paaris- ja rühmatööd.

5.4. Lapse lähima arengu tsoonist lähtumine

Õppe- ja kasvatustegevus kavandatakse lapse tegelikust arengutasemest lähtudes ning selliselt, et tegevused pakuvad lapsele jõukohast arengulist väljakutset.

Täiskasvanu toetab last tegevustes, mida laps ei suuda veel täielikult iseseisvalt sooritada, kuid millega ta tuleb toime juhendamise, eeskuju, küsimuste, vihjete või koostöö abil.

Lapse oskuste arenedes vähendatakse täiskasvanu abi järk-järgult ning suurendatakse lapse iseseisvust ja vastutust.

Õppe- ja kasvatustegevuses välditakse nii lapse arengutasemele mittevastavalt keerulisi kui ka lapse võimeid ebapiisavalt rakendavaid ülesandeid.

5.5. Täiskasvanu roll õppeprotsessis

Õpetaja ja teised lapsega töötavad täiskasvanud on lapse arengu suunajad, toetajad ja juhendajad.

Täiskasvanu:

1. märkab lapse huvisid, tugevusi ja arenguvajadusi;
2. loob lapse arengut toetava ja turvalise keskkonna;
3. pakub lapsele eakohaseid väljakutseid;
4. toetab lapse omaalgatust ja iseseisvust;
5. esitab mõtlemist ja arutlemist toetavaid küsimusi;
6. julgustab last otsima erinevaid lahendusi;
7. aitab lapsel oma kogemusi mõtestada;
8. toetab laste omavahelist suhtlemist ja koostööd;
9. annab lapsele arusaadavat ja arengut toetavat tagasisidet;
10. jälgib ja dokumenteerib lapse arengut;
11. kohandab tegevusi vastavalt lapse individuaalsetele vajadustele;
12. teeb lapse arengu toetamiseks koostööd vanemate ja teiste spetsialistidega.

Täiskasvanu ei anna lapsele alati valmis lahendust, vaid loob võimalused, et laps saaks ise uurida, proovida, eksida, uuesti katsetada ja järeldusi teha.

5.6. Lapse kaasamine

Last kaasatakse vastavalt tema vanusele ja arengutasemele õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse.

Lapsel võimaldatakse:

1. teha valikuid tegevuste, mängude ja vahendite vahel;
2. teha ettepanekuid käsitletavate teemade ja tegevuste kohta;
3. osaleda ühiste kokkulepete loomisel;
4. väljendada oma arvamust ja põhjendada oma valikuid;
5. hinnata ja kirjeldada oma tegevust ning saadud kogemust;
6. osaleda õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
7. võtta oma vanusele vastavat vastutust ühiste tegevuste korraldamisel.

Lapse arvamust kuulatakse ja sellega arvestatakse vastavalt lapse vanusele ja arengutasemele.

5.7. Mitmekeelne õpikäsitus

Lapse keelelist ja kultuurilist tausta käsitatakse tema arengu ning identiteedi olulise osana.

Mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut toetatakse mitme keele kasutajana ning last märgatakse ja toetatakse erinevates keelekasutusolukordades.

Eralasteaias Aarete Saar kasutatakse lapse keelelise arengu toetamisel eesti, vene ja inglise keelt vastavalt lapse vanusele, arengutasemele, kodusele keelele ja individuaalsetele vajadustele.

Keeleõpe lõimitakse igapäevatoimingute, mängu, muusika, liikumise, õppekäikude, projektide ja teiste õppe- ning kasvatustegevustega, ning vajadusel eraldi keeletegevustes.

Eesti keele omandamist toetatakse järjepidevalt ning eesmärgipäraselt kogu lasteaia päeva jooksul.

6. ÕPI- JA KASVUKESKKOND

6.1. Õpi- ja kasvukeskkonna üldpõhimõtted

Õpi- ja kasvukeskkond on last ümbritseva vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna kooslus, milles laps areneb ja õpib.

Õpi- ja kasvukeskkond toetab lapse positiivse enesehinnangu kujunemist ja lapse arenemist iseseisvaks, algatusvõimeliseks ja aktiivseks õppijaks. Õpi- ja kasvukeskkond kannab alushariduse alusväärtusi.

Õpetaja loob õpi- ja kasvukeskkonna koostöös laste, abiõpetaja ja teiste töötajatega, kaasates vajadusel vanemaid. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel lähtutakse laste vanusest ja vajadustest ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja sisust.

Eralasteaias Aarete Saar kujundatakse õpi- ja kasvukeskkond selliselt, et see toetab lapse terviklikku arengut, iseseisvust, loovust, suhtlemist, liikumist, mängu, uurimist ja avastamist.

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel arvestatakse laste individuaalsete vajaduste, arengutaseme, huvide ning keelelise ja kultuurilise taustaga.

6.2. Sotsiaalne ja vaimne õpi- ja kasvukeskkond

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1. lähtutakse lapse heaolust, ühistele väärtustele tuginevatest kokkulepetest ning lasteaia tavadest;
2. luuakse usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivallavaba õhkkond;
3. suunatakse lapsi üksteisega arvestama, üksteist toetama ja koostööd tegema;
4. väärtustatakse ja tunnustatakse ideede ning arvamuste paljusust;
5. tagatakse aeg mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisideks;
6. kujundatakse heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning kõikidele lastele tagatakse võrdsed võimalused;
7. kohandatakse tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldatakse valikute tegemist ning luuakse võimalused aktiivseks osaluseks;
8. tehakse koostööd vanematega.

Eralasteaias Aarete Saar väärtustatakse lapse turvatunnet, eneseväärikust ja õigust olla ära kuulatud.

Lapsele luuakse võimalused oma mõtete, tunnete, soovide ja arvamuste väljendamiseks ning teda suunatakse märkama ja arvestama teiste laste tunnetega ja vajadustega.

Laste omavahelisi suhteid toetatakse igapäevase suhtlemise, ühiste mängude, koostöötegevuste ja rühmas kokkulepitud reeglite kaudu.

Konfliktiolukordades toetatakse lapsi sobivate lahenduste leidmisel, oma tunnete sõnastamisel, teise osapoolle kuulamisel ning kokkulepete saavutamisel.

Lasteaias ei aktsepteerita kiusamist, vägivalda, alandavat kohtlemist ega diskrimineerimist.

6.3. Füüsiline õpi- ja kasvukeskkond

Füüsilise keskkonna kujundamisel:

1. tagatakse turvalisus;
2. tehakse õppeprotsess nähtavaks;
3. tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ja mitmekesisus;
4. luuakse võimalusel füüsiline keskkond, mis on lihtsasti ümberkohaldatav, paindlik ning aktiivset liikumist võimaldav liigendatud rühmaruum, mis võimaldab tegutseda alarühmades ja pakub võimalusi omaette olemiseks;
5. luuakse võimalused mängimiseks ja aktiivseks liikumiseks ruumides ja õues.

Eralasteaias Aarete Saar kujundatakse rühmaruumid paindlikult vastavalt laste vanusele, vajadustele, huvidele ja käsitletavatele teemadele.

Rühmaruumides luuakse võimalused:

1. vabamänguks;
2. õppetegevuseks;
3. loovtegevuseks;
4. lugemiseks ja raamatutega tutvumiseks;
5. konstrueerimiseks ja robotikaga tegelemiseks;
6. rollimänguks;
7. uurimiseks ja katsetamiseks;
8. muusika- ja liikumistegevusteks;
9. individuaalseks tegevuseks;
10. alarühmades tegutsemiseks;
11. puhkamiseks ja vajadusel omaette olemiseks.

Õppe- ja mänguvahendid paigutatakse võimaluse korral lapsele nähtavalt ja kättesaadavalt, et toetada lapse iseseisvat valikut, omaalgatust ja vastutustunnet.

Vahendite valikul arvestatakse nende eakohasust, turvalisust, mitmekesisust ning võimalust kasutada neid erineval ja looval viisil.

6.4. Õppeprotsessi nähtavaks tegemine

Õpi- ja kasvukeskkonna oluline osa on õppeprotsessi nähtavaks tegemine.

Rühmaruumis ja teistes lasteaia ruumides kajastatakse laste käimasolevaid projekte, uurimisteemasid, küsimusi, mõtteid, loomingut ja õppeprotsessi tulemusi.

Õppeprotsessi nähtavaks tegemiseks kasutatakse muu hulgas:

1. laste kunsti- ja loovtöid;
2. fotosid tegevustest ja õppekäikudest;
3. laste mõtteid ja ütlusi;
4. teemakohaseid pilte, skeeme ja õppematerjale;
5. projektide ja uurimiste tulemusi;
6. laste koostatud materjale;
7. tähtede, sõnade, numbrite ja matemaatiliste mõistete visuaalset esitamist;
8. looduse ja aastaajaga seotud materjale;
9. eesti, vene ja inglise keele arengut toetavaid visuaalseid materjale.

Õppekeskkonda muudetakse ja täiendatakse vastavalt laste huvidele, käsitletavatele teemadele ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidele.

Lapsi kaasatakse õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisse ja õppeprotsessi nähtavaks tegemisse.

6.5. Õuekeskkond

Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi lasteaia siseruumides ja õues, samuti väljaspool lasteaeda.

Õuekeskkonda käsitatakse võrdväärse õpi- ja kasvukeskkonnana, kus laps saab liikuda, mängida, uurida, katsetada, vaadelda loodust ning omandada praktilisi kogemusi.

Eralasteaia Aarete Saar õuealal on mängu- ja liikumisvahendid ning võimalused erinevateks aktiivseteks tegevusteks.

Lasteaia kasvuhoonet, köögiviljaaeda, viljapuid ja marjapõõsaid kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse osana. Lapsed osalevad vastavalt vanusele ja võimalustele taimede külvamises, istutamises, kastmises, hooldamises ja saagi koristamises.

Praktiliste tegevuste kaudu toetatakse lapse teadmisi loodusest, taimede arengust, aastaegadest, tervislikust toitumisest, töö tegemisest ja keskkonnahoidlikust käitumisest.

6.6. Lasteaiaväline õpikeskkond

Õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas.

Lasteaia asukohta ja lähiümbruse võimalusi kasutatakse aktiivselt õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

Õppekäike ja tegevusi korraldatakse muu hulgas:

1. parkides ja terviseradadel;
2. metsas ja looduses;
3. Harku järve ja Kakumäe ranna piirkonnas;
4. Eesti Vabaõhumuuseumis;
5. Tallinna loomaaias;
6. muuseumides ja kultuuriasutustes;
7. raamatukogudes;
8. spordi- ja huviasutustes;
9. ettevõtetes ja erinevate ametite esindajate juures;
10. teistes õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke toetavates kohtades.

Õppekäikude kaudu seostatakse õpitavat lapse tegeliku elu ja ümbritseva keskkonnaga ning toetatakse lapse uudishimu, iseseisvust, suhtlemisoskust ja teadmiste praktilist rakendamist.

6.7. Digitaalne õpikeskkond

Digitehnoloogiat kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks eesmärgipäraselt, eakohaselt ja turvaliselt.

Eralasteaias Aarete Saar kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuses erinevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid, sealhulgas tahvelarvuteid, nutitahvli, digitaalseid joonistamisvahendeid, robotikavahendeid, programmeeritavaid roboteid ning teisi eakohaseid tehnoloogilisi õppe- ja mänguvahendeid.

Digivahendeid kasutatakse muu hulgas:

1. õpitava näitlikustamiseks ja teadmiste kinnistamiseks;
2. laste uurimis- ja avastamistegevuse toetamiseks;
3. loovuse ja eneseväljenduse arendamiseks;
4. joonistamiseks ning digitaalse sisu loomiseks;
5. loogilise mõtlemise, probleemilahenduskuse ja algoritmilise mõtlemise arendamiseks;
6. robotika ja programmeerimise põhialustega tutvumiseks;
7. keeleõppe toetamiseks;
8. õppeprotsessi mitmekesistamiseks ja laste õpihuvi suurendamiseks.

Digitehnoloogia kasutamisel lähtutakse tasakaalustatuse põhimõttest. Digivahendid täiendavad, kuid ei asenda lapse vahetut suhtlemist, vabamängu, liikumist, käelist tegevust, raamatute kasutamist, kirjutamist ja joonistamist, konstrueerimist, arutlemist, katsetamist ning teisi traditsioonilisi õppimisviise.

Lasteaias peetakse oluliseks säilitada ja arendada lapse võimet keskenduda, iseseisvalt mõelda, arutleda, probleeme lahendada, kasutada kujutlusvõimet ning omandada teadmisi vahetu kogemuse ja praktilise tegevuse kaudu.

Digivahendite kasutamise kestus ja viis valitakse vastavalt lapse vanusele, arengutasemele ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgile. Tehnoloegiat kasutatakse läbimõeldult ja mõõdukalt, vältides põhjendamatut ekraaniaega.

Lastele õpetatakse digivahendite eesmärgipäraselt, heaperemehelikku, loovat ja turvalist kasutamist ning kujundatakse esmaseid teadmisi digikeskkonnaga seotud võimalustest ja ohtudest.

6.8. Mitmekeelne õpi- ja kasvukeskkond

Eralasteaed Aarete Saar kujundab keeleliselt rikastatud õpi- ja kasvukeskkonna, mis toetab lapse eesti, vene ja inglise keele arengut.

Keeleõppe toetamiseks kasutatakse igapäevases keskkonnas eakohaseid visuaalseid, mängulisi, muusikalisi ja praktilisi vahendeid.

Erinevaid keeli kasutatakse lapse arengutasel, keeleoskust ja suhtlusolukorda arvestades.

Erilist tähelepanu pööratakse eesti keele järjepidevale omandamisele ning selle kasutamise võimaluste loomisele igapäevastes tegevustes, mängus ja suhtlemises.

Mitmekeelne keskkond kujundatakse viisil, mis toetab lapse turvatunnet, suhtlemisjulgust, huvi keelte vastu ning austavat suhtumist erinevatesse keeltesse ja kultuuridesse.

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA KAVANDAMINE

7.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üldpõhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse alushariduse riiklikust õppekavast, Eralasteaia Aarete Saar õppekavast, laste vanusest, arengutasemest, individuaalsetest vajadustest ja huvidest.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestatakse lasteaia päevakavaga.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub läbi igapäevatoimingute, laste mängu ning kavandatud ja spontaanselt tekkivate tegevuste.

Õppe- ja kasvatustegevuses võimaldatakse lastel tegutseda nii individuaalselt, paaris, väikestes alarühmades kui ka kogu rühmaga.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus on paindlik ning võimaldab muuta tegevuste aega, kestust, sisu, õppemeetodeid ja rühmitamise viise vastavalt laste vajadustele, huvidele, arengutasemele ning õppeprotsessi käigus tekkinud olukordadele.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub kogu päeva jooksul ning õppimist ei käsitleta üksnes eraldi kavandatud õppetegevustena. Lapse arengut toetavad ka mäng, suhtlemine, söömine, riietumine, hügieenitoimingud, õues viibimine, puhkeaeg, liikumine ning muud igapäevased tegevused.

7.2. Õppeaasta

Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini.

Õppe- ja kasvatustegevust korraldatakse kogu õppeaasta vältel.

Põhjalikumalt kavandatud õppetegevuse kõrval arvestatakse aastaaja, tähtpäevade, lasteaia traditsioonide, laste huvide ning jooksvalt tekkivate teemade ja sündmustega.

Suveperioodil pööratakse rohkem tähelepanu mängule, liikumisele, õuesõppele, looduses viibimisele, õppekäikudele, praktilistele tegevustele ja laste omaalgatusele.

7.3. Päevakava

Lasteaia päevakava toetab lapse terviklikku arengut, heaolu ja turvatunnet ning tagab päeva jooksul tasakaalu õppe- ja kasvatustegevuse, mängu, liikumise, õues viibimise, söögikordade, puhkamise ja vabategevuse vahel.

Päevakava rakendatakse paindlikult, arvestades laste vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi, tervislikku seisundit, ilmastikku ja kavandatud tegevusi. Lapsele tagatakse piisavalt aega vabamänguks, aktiivseks liikumiseks, puhkamiseks ja iseseisvaks tegutsemiseks.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub kogu päeva jooksul igapäevatoimingute, mängu ning kavandatud ja spontaanselt tekkivate tegevuste kaudu.

Kellaeg	Tegevus	Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus
07:30–08:30	Laste vastuvõtt, vabamäng ja hommikused tegevused	Laste individuaalne vastuvõtt, lapse enesetunde ja heaolu jälgimine, suhtlemine vanematega. Vabamäng, individuaalsed tegevused, rahulikud lauamängud, loovtegevused ja liikumine.
08:30–09:00	Hommikusöök	Söömine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustegevusest. Toetatakse lapse iseseisvust, lauakombeid, suhtlemisoskust, tervislikke toitumisharjumusi ja eneseteenindusoskusi.
09:00–09:15	Hommikuring ja päeva alustamine	Ühine päeva alustamine, suhtlemine, laste mõtete ja huvide kuulamine, päeva tegevuste tutvustamine, vestlused, keeleõpe, laulud, mängud ja vajadusel tegevuste kavandamine koos lastega.
09:15–10:00	Lõimitud õppe- ja kasvatustegevus	Kavandatud ja laste huvidest lähtuvad tegevused individuaalselt, paaris, väikestes alarühmades või kogu rühmaga. Lõimitakse valdkondi „Mina ja keskkond“, „Keel ja kõne“, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine ning toetatakse üldoskuste ja keeleoskuse arengut.
10:00–10:15	Vitamiinipaus	Puu- või köögiviljapaus, suhtlemine ja tervislike toitumisharjumuste kujundamine.
10:15–11:40	Õuesolek, õuesõpe, mäng ja liikumine	Vabamäng, aktiivne liikumine, õuesõpe, loodusvaatlused, uurimine ja katsetamine. Vastavalt kavandatud tegevustele toimuvad jalutuskäigud, õppekäigud ning tegevused lasteaia aias ja lähiümbruses.
11:40–12:00	Õuest naasmine ja ettevalmistus lõunasöögiks	Riietumine, hügieenitoimingud ja muud igapäevategevused. Toetatakse iseseisvust, eneseregulatsiooni, koostööoskust ja eneseteenindust.
12:00–12:30	Lõunasöök	Kujundatakse tervislikke toitumisharjumusi, iseseisvust, lauakombeid ja sotsiaalseid oskusi.
12:30–15:00	Puhkeaeg	Lastele võimaldatakse vastavalt vanusele ja individuaalsele une- ning puhkevajadusele magamist või rahulikku puhkamist. Lastele, kes ei vaja kogu puhkeaja vältel und, võimaldatakse vaikselt ja rahulikke tegevusi vastavalt lapse vajadustele ning rühma töökorraldusele.
15:00–15:15	Ärkamine ja rahulik üleminek järgmistele tegevustele	Järk-järguline ärkamine, eneseteenindus- ja hügieenitoimingud, rahulik liikumine ning ettevalmistus ooteks.
15:15–15:40	Oode	Söömine, suhtlemine ning iseseisvuse ja tervislike toitumisharjumuste toetamine.
15:40–16:30	Mäng, individuaalne ja alarühmatöö	Vabamäng, lugemine, loovtegevused, individuaalne töö, keeleõpe, arendavad mängud, projektitegevused ning vajadusel lapse individuaalse arengu toetamine.
16:30–18:00	Õuesolek, mäng, huvitegevused ja kojumine	Õuesõpe ja vabamäng vastavalt ilmastikule, liikumistegevused, huvitegevused, individuaalsed ja spontaanselt tekkivad tegevused. Laste kojumine ning vajadusel tagasiside vahetamine vanematega.

Päevakavas toodud kellaajad on orienteeruvad ning päevakava võib rühma vanuselise koosseisu ja laste individuaalsete vajaduste tõttu erineda. Vajaduse korral kohandatakse lapse päevakava koostöös vanemaga.

7.4. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja käsitletava teemasisu valikul lähtutakse lapsest, alushariduse alusväärtustest, last ümbritsevast keskkonnast ning põhimõttest lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Tegevuste eesmärkide seadmisel ja kavandamisel lähtutakse lapse arengutasemest.

Kavandamisel arvestatakse:

1. laste vanust ja arengataset;
2. laste individuaalseid vajadusi ja võimeid;
3. laste huvisid, kogemusi, küsimusi ja ettepanekuid;
4. üldoskuste kujunemist;
5. õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade lõimimist;
6. rühma keelelist ja kultuurilist tausta;
7. eesti keele arengu toetamise vajadust;
8. aastaaegu, loodusrütmi ja tähtpäevi;
9. lasteaia traditsioone ja ühiseid ettevõtmisi;
10. võimalusi õppida väljaspool rühmaruumi ja lasteaeda;
11. lapse individuaalse toe vajadust.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ei tähenda üksnes eelnevalt kindlaksmääratud tegevuste läbiviimist. Õpetaja jälgib laste mängu, huvisid, küsimusi ja ideid ning kasutab neid uute õppimisvõimaluste loomiseks.

7.5. Teemade ja projektide kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevust võib korraldada teemade, projektide, probleemküsimuste, sündmuste või laste huvidest lähtuvate uurimiste kaudu.

Kavandatud teema loob raamistiku erinevate õppevaldkondade ja üldoskuste lõimimiseks, kuid ei piira võimalust reageerida laste spontaanselt tekkinud huvidele ja ideedele.

Teemade ja projektide valikul eelistatakse lapsele tähenduslikke ja igapäevaeluga seotud teemasid, mis võimaldavad:

1. uurida ja katsetada;
2. esitada küsimusi;
3. arutleda;
4. otsida informatsiooni;
5. teha praktilisi tegevusi;
6. kasutada erinevaid õppematerjale ja keskkondi;
7. väljendada õpitut kõne, mängu, kunsti, muusika, liikumise ja teiste tegevuste kaudu;
8. rakendada omandatud teadmisi ja oskusi uutes olukordades.

Projektide kestus ei ole kindlalt määratletud ning sõltub laste huvist, teema sisust ja püstitatud eesmärkidest.

7.6. Õppevaldkondade lõimimine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse erinevaid valdkondi.

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad on:

1. Mina ja keskkond;
2. Keel ja kõne;
3. Matemaatika;
4. Kunst;
5. Muusika;
6. Liikumine.

Üldoskusi toetatakse kõigi tegevuste kaudu.

Ühe tegevuse või projekti raames võib samaaegselt toetada mitme valdkonna teadmiste ja oskuste ning lapse mängu-, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete oskuste ja eneseregulatsiooni oskuste arengut.

Keeleõpe, sealhulgas eesti keele omandamise toetamine, lõimitakse võimalikult palju teiste õppe- ja kasvatustegevuste ning igapäevatoimingutega.

7.7. Individuaalne ja alarühmades toimuv tegevus

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel kasutatakse paindlikult individuaalset, paaris-, alarühma- ja kogu rühma tegevust.

Eralasteaias Aarete Saar pööratakse erilist tähelepanu õppimisele väikestes alarühmades, kuna see võimaldab paremini:

1. arvestada lapse arengutaseme ja individuaalse tempoga;
2. toetada lapse aktiivset osalemist;
3. arendada kõnet ja suhtlemisoskust;
4. märgata lapse tugevusi ja arenguvajadusi;
5. diferentseerida ülesannete raskusastet;
6. pakkuda lapsele individuaalset juhendamist;
7. toetada eesti keele ja teiste keelte arengut;
8. anda lapsele rohkem võimalusi küsimiseks, arutlemiseks ja oma arvamuse väljendamiseks.

Alarühmade koosseis võib olla püsiv või muutuv ning selle moodustamisel lähtutakse tegevuse eesmärgist, laste vanusest, arengutasemest, huvidest ja vajadustest.

7.8. Kavandatud ja spontaanselt tekkivad tegevused

Õppe- ja kasvatustegevuses väärtustatakse nii kavandatud kui ka spontaanselt tekkivaid õppimisolukordi.

Õpetaja kasutab õppimiseks laste igapäevases elus tekkivaid küsimusi, tähelepanekuid, probleeme, sündmusi ja avastusi.

Spontaanselt tekkinud teema võib kujuneda vestluseks, uurimiseks, katseks, mänguks, loovtegevuseks või pikemaks projektiks.

Selline paindlik korraldus võimaldab säilitada laste loomuliku uudishimu ning kujundada arusaama, et õppimine toimub erinevates olukordades ja kogu päeva jooksul.

7.9. Õppimine igapäevatoimingute kaudu

Igapäevatoiminguid käsitatakse õppe- ja kasvatustegevuse loomuliku osana.

Söömisel, riietumisel, koristamisel, hügieenitoimingutes, taimede eest hoolitsemisel, õue minekul ja teistes igapäevastes olukordades toetatakse laste:

1. iseseisvust;
2. eneseregulatsiooni;
3. suhtlemisoskust;
4. sõnavara ja keelekasutust;
5. matemaatilisi oskusi;
6. tööharjumusi;
7. vastutustunnet;
8. tervise- ja hügieeniharjumusi;
9. keskkonnateadlikku käitumist;
10. oskust teha koostööd ja arvestada teistega.

Täiskasvanu võimaldab lapsel teha eakohaseid toiminguid võimalikult iseseisvalt ning abistab teda vastavalt vajadusele.

7.10. Õppe- ja kasvatustegevuse koht

Õppe- ja kasvatustegevuse koha valikul arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidega, erinevate valdkondade lõiminguga, tegevusteks vajalike vahenditega ning õpetajate, abiõpetajate, lapsehoidjate või teiste töötajate kaasamisega.

Õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas.

Õppetegevust viiakse läbi:

1. rühmaruumides;
2. lasteaia teistes ruumides;
3. lasteaia õuealal;
4. kasvuhoones ja aias;
5. parkides, metsas ja veekogude läheduses;
6. muuseumides ja kultuuriasutustes;
7. loomaaias;
8. raamatukogudes;
9. spordi- ja huviasutustes;
10. ettevõtetes ja erinevate ametite esindajate juures;
11. teistes õppe-eesmärkidega seotud keskkondades.

Õppekäigud ja väljasõidud on õppe- ja kasvatustegevuse osa ning nende kaudu toetatakse lapse võimalust siduda teadmisi reaalse elu ja vahetu kogemusega.

7.11. Pedagoogiline dokumenteerimine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel.

Pedagoogilise dokumenteerimise käigus tehakse nähtavaks:

1. õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga;
2. tegevuse eesmärgid;
3. läbiviidud tegevused;
4. teemakäsitus;
5. kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest;
6. laste õppimise protsess ja saadud kogemused;
7. laste tegevused;
8. laste arutlusoskus ja väljendatud seisukohad;
9. laste teadmised ja huvid;
10. edasise õppe- ja kasvatustegevuse võimalikud suunad.

Pedagoogilise dokumenteerimise eesmärk ei ole üksnes läbiviidud tegevuste fikseerimine, vaid lapse ja rühma õppimisprotsessi mõtestamine ning selle põhjal edasise tegevuse kavandamine.

Dokumenteeringiks võib kasutada muu hulgas:

1. õpetaja tähelepanekuid ja märkmeid;
2. fotosid;
3. laste töid;
4. laste ütlusi ja arutelude kokkuvõtteid;
5. projektide ja tegevuste kirjeldusi;
6. digitaalseid dokumenteerimisvahendeid;
7. lapse arengut kajastavaid materjale;
8. rühma õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtteid.

Dokumenteeringi maht ja vorm valitakse eesmärgipäraselt ning selliselt, et dokumenteerimine toetaks pedagoogilist tööd ja lapse arengut.

7.12. Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine

Õppe- ja kasvatustegevust analüüsitakse regulaarselt.

Analüüsimisel hinnatakse muu hulgas:

1. püstitatud eesmärkide saavutamist;
2. laste huvi ja aktiivset osalemist;
3. kasutatud meetodite sobivust;
4. laste üldoskuste ja valdkondlike oskuste arengut;
5. õpi- ja kasvukeskkonna sobivust;
6. individuaalsete vajaduste arvestamist;
7. edasisi arenguvajadusi.

Analüüsi tulemusi kasutatakse järgmiste tegevuste, teemade ja projektide kavandamisel ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviimine, dokumenteerimine ja analüüsimine moodustavad tervikliku ning pidevalt areneva protsessi.

8. ÜLDOSKUSED

8.1. Üldoskuste olemus ja toetamise põhimõtted

Riiklikus õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

1. mänguoskused;
2. tunnetus- ja õpioskused;
3. sotsiaalsed oskused;
4. eneseregulatsiooni oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

Kuni kolmeaastaste laste puhul esitatakse arengutulemused üldoskuste põhiselt.

Riikliku õppekava läbimisel omandatud üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

Eralasteaias Aarete Saar toetatakse üldoskuste arengut kogu päeva jooksul mängu, igapäevatoimingute, suhtlemise, kavandatud ja spontaanselt tekkivate tegevuste, õuesõppe, liikumise, loovtegevuste ning individuaalse ja rühmategevuse kaudu.

Üldoskuste toetamisel lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, individuaalsetest võimetest, huvidest ja vajadustest. Õpetaja, abiõpetaja ja lastehoiurühmas lapsehoidja jälgivad lapse arengut ning loovad talle võimalused olemasolevate oskuste kasutamiseks ja uute oskuste kujunemiseks.

8.2. Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama.

Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Kolmeaastase lapse eeldatavad mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
2.	kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
3.	jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
4.	sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
5.	kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
6.	suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
7.	suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	suudab mängule keskenduda;
2.	kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
3.	rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
4.	näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
5.	algatab mängu ja arendab mängu sisu;
6.	täidab mängudes erinevaid rolle;
7.	suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
8.	järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
9.	tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

Mänguoskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar

Mänguoskuste toetamiseks:

1. tagatakse lapsele iga päev piisavalt aega vabamänguks;
2. luuakse võimalused mängimiseks nii üksi, paaris, väikestes alarühmades kui ka suuremas rühmas;
3. pakutakse mitmekesiseid ja loovalt kasutatavaid mänguvahendeid;
4. toetatakse rolli-, loov-, ehitus-, liikumis-, õppe- ja lauamänge;
5. kasutatakse mängu keele, suhtlemise, matemaatiliste oskuste ja teiste valdkondade arengu toetamiseks;
6. toetatakse lapse omaalgatust mängu teema, rollide, vahendite ja reeglite valikul;
7. suunatakse lapsed mängu koostööd tegema, kokkuleppeid saavutama ja probleeme lahendama;
8. täiskasvanu sekkub mängu eelkõige siis, kui laps vajab tuge mängu alustamisel, jätkamisel või kaaslastega suhtlemisel.

8.3. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada.

Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Kolmeaastase lapse eeldatavad tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;

Nr	Eeldatav üldoskus
2.	suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
3.	mõistab lihtsamat kõnet;
4.	valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
5.	väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
6.	suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
7.	oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
8.	oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
9.	suudab järgida lihtsat juhust;
10.	oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
2.	saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
3.	suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
4.	esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
5.	oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
6.	saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
7.	kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
8.	kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

Tunnetus- ja õpioskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar

Tunnetus- ja õpioskuste toetamisel:

1. lähtutakse lapse loomulikust uudishimust ja uurimishuvist;
2. julgustatakse last küsimusi esitama, katsetama ja erinevaid lahendusi otsima;
3. kasutatakse vaatlust, võrdlemist, rühmitamist, uurimist ja praktilisi katseid;
4. suunatakse last märkama nähtuste ja sündmuste vahelisi seoseid;
5. antakse lapsele piisavalt aega iseseisvaks mõtlemiseks ja lahenduse leidmiseks;
6. kasutatakse eakohaseid õppemänge, konstrueerimis- ja robotikavahendeid ning digitehnoloogiat;
7. toetatakse tähelepanu, mälu, mõtlemise ja keskendumisoskuse arengut;
8. harjutatakse omandatud teadmiste ja oskuste rakendamist erinevates olukordades;
9. väärtustatakse nii õppimise tulemust kui ka lapse mõtlemis- ja lahendusprotsessi.

8.4. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslasi, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Kolmeaastase lapse eeldatavad sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
2.	on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
3.	osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
4.	saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
5.	loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
6.	jagab mõnikord asju ka teistega;
7.	algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
8.	oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
2.	püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
3.	oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
4.	teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
5.	järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
6.	mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
7.	osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
8.	suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

Sotsiaalsete oskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar

Sotsiaalsete oskuste toetamisel:

1. luuakse võimalused igapäevaseks koostööks ja suhtlemiseks;
2. toetatakse sõprussuhete kujunemist;
3. õpetatakse last oma vajadusi, soove ja arvamusi sobival viisil väljendama;
4. suunatakse last kuulama ja arvestama teiste inimeste arvamuste ning tunnetega;
5. kaasatakse lapsi rühma kokkulepete ja ühiste reeglite loomisse;
6. harjutatakse abi küsimist ja pakkumist;
7. toetatakse konfliktide rahumeelset lahendamist;
8. kujundatakse lugupidavat suhtumist erinevatesse inimestesse, keeltesse, kultuuridesse ja peredesse;
9. võimaldatakse lastel võtta osa eakohastest otsustest;

10. toetatakse suhtlemist eesti, vene ja inglise keeles vastavalt lapse keeleoskusele ja suhtlusolukorrale.

8.5. Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale.

Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Kolmeaastase lapse eeldatavad eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	tuleb toime vanematest eemalolekuga;
2.	tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
3.	suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
4.	suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
5.	saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
6.	paneab pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

Nr	Eeldatav üldoskus
1.	suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
2.	kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
3.	suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
4.	oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
5.	oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
6.	saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

Eneseregulatsiooni oskuste toetamine Eralasteaias Aarete Saar

Eneseregulatsiooni oskuste toetamisel:

1. tagatakse lapsele turvaline ja võimalikult etteaimatav päevakava;
2. toetatakse last ühelt tegevuselt teisele üleminekul;
3. õpetatakse last oma tundeid märkama, nimetama ja sobival viisil väljendama;
4. aidatakse lapsel leida eakohaseid rahunemis- ja enesejuhtimisviise;
5. toetatakse lapse võimet oodata, kokkulepetest kinni pidada ja oma impulsse juhtida;
6. võimaldatakse lapsel teha eakohaseid valikuid ja võtta vastutust;
7. toetatakse alustatud tegevuse lõpuleviimist;

8. kujundatakse järjepidevalt eneseteenindus- ja tööharjumusi;
9. antakse lapsele arengut toetavat ja arusaadavat tagasisidet;
10. kohandatakse täiskasvanu abi vastavalt lapse arengule ning suurendatakse järk-järgult lapse iseseisvust.

8.6. Üldoskuste arengu jälgimine

Üldoskuste arengut jälgitakse lapse igapäevase tegevuse, mängu, suhtlemise, õppe- ja kasvatustegevuse ning igapäevatoimingute käigus.

Lapse arengut ei hinnata üksikute oskuste mehaanilise kontrollimise kaudu, vaid vaadeldakse terviklikult lapse oskust kasutada omandatud teadmisi, oskusi ja käitumisviise erinevates olukordades.

Üldoskuste arengu jälgimise tulemusi kasutatakse:

1. lapse edasise arengu toetamiseks;
2. õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks;
3. lapse individuaalsete vajaduste ja tugevuste märkamiseks;
4. vajadusel õppe- ja kasvatustegevuse kohandamiseks;
5. vanemale lapse arengu kohta tagasiside andmiseks;
6. vajadusel täiendava toe kavandamiseks;
7. koolivalmiduse hindamiseks.

Lapse üldoskuste hindamise ja dokumenteerimise täpsemad põhimõtted sätestatakse käesoleva õppekava lapse arengu hindamist ja toetamist käsitlevas osas.

9. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

9.1. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse erinevaid valdkondi.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused esitatakse kuues valdkonnas:

1. Mina ja keskkond;
2. Keel ja kõne;
3. Matemaatika;
4. Kunst;
5. Muusika;
6. Liikumine.

Eralasteaias Aarete Saar käsitletakse valdkondi terviklikult ning neid lõimitakse mängu, igapäevatoimingute, projektide, õppekäikude, õuesõppe, muusika-, liikumis- ja loovtegevustega.

Valdkondade käsitlemisel lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, huvidest, individuaalsetest vajadustest ning keelelisest ja kultuurilisest taustast.

9.2.Valdkond „Mina ja keskkond“

9.2.1.Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Mina ja keskkond“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. toetada last iseenda ja ümbritseva keskkonna tundma õppimisel ja mõistmisel;
2. suunata last ümbritsevat keskkonda mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
3. suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
4. suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
5. suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
6. suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis- ning digikeskkonna erinevusi.

9.2.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
2. oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
3. oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
4. oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
5. oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
6. saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
7. oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
8. oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
9. oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
10. oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
11. märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
12. tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
13. oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
14. oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest;
15. oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
16. oskab liikluses ohutult käituda;
17. oskab kirjeldada tervisliku ja mitmekesise toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel;
18. oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
19. oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
20. oskab selgitada raha otstarvet;
21. teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
22. oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robotikaseadmeid.

9.2.3.

Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Valdkonda „Mina ja keskkond“ toetatakse igapäevaelu, looduse, õppekäikude, projektide ja praktiliste tegevuste kaudu.

Erilist tähelepanu pööratakse:

1. lapse eneseteadvuse ja iseseisvuse kujunemisele;
2. perekonna, kodukoha ja kogukonna tundmaõppimisele;
3. Eesti kultuuri, traditsioonide ja riiklike tähtpäevade tutvustamisele;
4. teiste kultuuride ja traditsioonide väärtustamisele;
5. looduse vaatlemisele ja uurimisele;
6. keskkonnahoidlikule käitumisele;
7. taimede kasvatamisele lasteaia aias ja kasvuhoones;
8. tervislike eluviiside ja hügieeniharjumuste kujundamisele;
9. liiklus- ja üldise turvalisuse õpetamisele;
10. digiturvalisusele ja tehnoloogia eesmärgipärasele kasutamisele;
11. erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisele;
12. lapse finantskirjaoskuse esmasele kujundamisele igapäevaste mänguliste olukordade kaudu.

9.3. Valdkond „Keel ja kõne“

9.3.1.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Keel ja kõne“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
2. luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
3. pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele, kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
4. suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lasteaeda;
5. õpetada last suhtlemisel keele- ja kõnevahendeid kasutama;
6. suunata last ettelugemise, raamatuillustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise ja oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
7. toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu;
8. toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

9.3.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
2. saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
3. oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;

4. oskab jutustada pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada seejuures oma ja teiste tegelaste tundeid;
5. kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
6. valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
7. oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;
8. tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu;
9. oskab kirjutada 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
10. teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

9.3.3. Eesti keelt teise keelena kõneleva lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

1. mõistab tuttavat teemat ja igapäevasuhtluses kasutatavat eestikeelset kõnet;
2. tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;
3. saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viipega toetatud, ja toimib vastavalt;
4. saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;
5. kasutab kõnes sobivaid eestikeelseid viisakusväljendeid;
6. suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viipega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;
7. tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;
8. oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi lihtsamaid sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;
9. teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

9.3.4. Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Keele ja kõne arengut toetatakse kogu päeva jooksul.

Eralasteaias Aarete Saar:

1. kasutatakse igapäevases suhtluses ja õppetegevustes eesti, vene ja inglise keelt vastavalt õppekavas sätestatud keelekorraldusele;
2. pööratakse erilist tähelepanu eesti keele süsteemsele omandamisele;
3. kasutatakse ettelugemist, jutustamist, luuletusi, laule, dramatiseerimist ja rollimänge;
4. toetatakse lapse oskust oma mõtteid täislausetega väljendada ja põhjendada;
5. arendatakse kuulamis-, jutustamis- ja vestlusoskust;
6. kujundatakse lugemis- ja kirjutamisvalmidust mänguliselt ja eakohaselt;
7. kasutatakse keeleõppes visuaalseid materjale, liikumist, muusikat, digivahendeid ja praktilisi olukordi;
8. väärtustatakse lapse kodust keelt ja toetatakse mitmekeelse lapse enesekindlat suhtlemist.

9.4. Valdkond „Matemaatika“

9.4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Matemaatika“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;
2. suunata last aias ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;
3. seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga ning suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid;
4. toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

9.4.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust;
2. oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
3. oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
4. oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke +, –, =;
5. oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
6. oskab järjestada kuni viiete esete suuruse järgi;
7. oskab kasutada õigesti mõisteid eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem;
8. orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes;
9. oskab määrata kellaaega täistundides;
10. oskab nimetada nädalapäevi, kuid ja aastaaegu õiges järjestuses;
11. oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
12. teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid ja seda, kuidas ning kus neid kasutatakse;
13. oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga;
14. tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
15. märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

9.4.3. Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Matemaatilisi oskusi arendatakse eelkõige praktiliste tegevuste ja mängu kaudu.

Matemaatikat lõimitakse:

1. söögi- ja lauakatmisega;
2. ehitamise ja konstrueerimisega;
3. looduse vaatlemisega;
4. taimede kasvatamise ja mõõtmisega;
5. liikumis- ja lauamängudega;
6. robotika ja programmeeritavate mänguasjade kasutamisega;
7. kunsti ja mustrite loomisega;
8. igapäevaste aja-, ruumi-, koguse- ja rahaga seotud olukordadega.

Oluliseks peetakse lapse oskust mõelda, võrrelda, põhjendada ja ise lahendusi leida, mitte üksnes õige vastuse saamist.

9.5. Valdkond „Kunst“

9.5.1. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Kunst“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
2. toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist ja lahenduste leidmist;
3. luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ning omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
4. luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks;
5. seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga ning suunata last kasutama erinevaid aistinguid.

9.5.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. oskab leida ümbritseva vaatllemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
2. oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeleolusid ja kujutlusvõimet;
3. kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
4. oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste kunstitööde üle;
5. oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist kunstitööd;
6. vaatlleb kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
7. kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
8. oskab luua digitaalset sisu, näiteks fotot, heli või videot.

9.5.3. Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Kunstitegevuses väärtustatakse eelkõige loomeprotsessi, lapse isikupärast lahendust ja katsetamisjulgust.

Lastele pakutakse võimalusi:

1. joonistamiseks ja maalimiseks;
2. voolimiseks;
3. meisterdamiseks;
4. löikamiseks, rebimiseks ja kleepimiseks;
5. loodus- ja taaskasutusmaterjalide kasutamiseks;
6. erinevate materjalide ja tehnikate kombineerimiseks;
7. ühiste kunstiprojektide loomiseks;
8. digitaalseks joonistamiseks ja lihtsa digitaalse sisu loomiseks;
9. kunstinäituste, muuseumide ja visuaalse kultuuriga tutvumiseks.

Valmis näidise täpse kopeerimise asemel toetatakse lapse iseseisvat mõtlemist, loovust ja oma lahenduse leidmist.

9.6.Valdkond „Muusika“

9.6.1. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Muusika“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
2. julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel ning toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel muusikalise tegevuse kaudu;
3. luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;
4. tutvustada lapsele Eesti muusikalist pärandit.

9.6.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;
2. suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
3. eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
4. oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;
5. oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;
6. oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega;
7. oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme ja vahendeid.

9.6.3. Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Muusikategevusi lõimitakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevusega.

Lastele võimaldatakse:

1. laulda üksi ja koos teistega;
2. kuulata erineva iseloomu ja stiiliga muusikat;
3. mängida eakohaseid rütmi- ja muid muusikainstrumente;
4. liikuda ja tantsida muusika saatel;
5. kasutada rütmi ja muusikat keeleõppes;
6. osaleda kontsertidel, pidudel ja lavastuslikes tegevustes;
7. tutvuda eesti rahvalaulude, -tantsude ja pärimusmuusikaga;
8. tutvuda erinevate kultuuride muusikaga.

9.7.Valdkond „Liikumine“

9.7.1. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Valdkonna „Liikumine“ õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1. luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;
2. rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega;

3. suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu kaudu;
4. suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;
5. tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete areng igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste ja juhendatud eakohaste liikumistegevuste kaudu.

9.7.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kuue- kuni seitsmeaastane laps:

1. suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;
2. peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;
3. sooritab põhiliikumisi pingevalt nii, et liigutused on koordineeritud;
4. oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi;
5. suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
6. oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;
7. oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi;
8. oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
9. oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid;
10. oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;
11. oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

9.7.3. Valdkonna rakendamine Eralasteaias Aarete Saar

Liikumine on lapse igapäevase tegevuse loomulik osa ning seda ei piirata ainult juhendatud liikumistunniga.

Lastele võimaldatakse igapäevaselt:

1. aktiivset liikumist õues ja siseruumides;
2. jooksmist, hüppamist, ronimist, viskamist ja püüdmist;
3. tasakaalu ja koordinatsiooni arendavaid tegevusi;
4. sportmänge ja liikumismänge;
5. rütmi- ja tantsutegevusi;
6. jalutuskäike ja matku;
7. tegevusi lasteaia mängu- ja spordivahenditega;
8. liikumist looduses ja erinevates keskkondades;
9. peenmotoorikat arendavaid käelisi tegevusi.

Liikumistegevuses väärtustatakse osalemisrõõmu, pingutust ja lapse individuaalset arengut. Lapsi ei võrrelda omavahel sportlike tulemuste alusel.

10. LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE

10.1. Lapse arengu hindamise eesmärk ja põhimõtted

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.

Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapse arengut jälgitakse ja analüüsitakse igapäevatoimingutes, vabamängus ning kavandatud ja spontaanselt tekkivates õppe- ja kasvatustegevustes.

Hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades.

Vanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades tema pingutusi, saavutusi, arengut, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Eralasteaias Aarete Saar ei võrrelda lapsi omavahel, vaid hinnatakse iga lapse individuaalset arengut, tugevusi, huvisid ja võimalikke arenguvajadusi.

Hindamisel arvestatakse lapse:

1. vanust ja arengutaset;
2. individuaalset arengutempot;
3. varasemaid kogemusi;
4. keelelist ja kultuurilist tausta;
5. tervislikku seisundit;
6. huvisid ja tugevusi;
7. individuaalse toe vajadust;
8. toimetulekut erinevates olukordades ja keskkondades.

Lapse arengut vaadeldakse terviklikult ning hinnang ei põhine üksikul tegevusel, testil ega ühekordsel vaatlusel.

10.2. Lapse arengu jälgimine

Lapse arengut jälgitakse järjepidevalt kogu õppeaasta jooksul.

Õpetajad ning lastehoiurühmas õpetaja või lapsehoidja jälgivad lapse arengut ja toimetulekut ning kohandavad õppe- ja kasvatustegevust vastavalt lapse individuaalsetele vajadustele ja võimetele.

Lapse arengut jälgitakse muu hulgas:

1. vabamängus;
2. juhendatud tegevustes;
3. individuaalsetes ja alarühmategevustes;
4. igapäevatoimingutes;
5. suhtlemisel laste ja täiskasvanutega;
6. õues ja õppekäikudel;
7. loov-, muusika- ja liikumistegevustes;
8. probleemide lahendamisel;
9. uutes ja lapsele vähem tuttavates olukordades.

Arengu jälgimisel pööratakse tähelepanu lapse üldoskustele ja valdkondlikele oskustele ning sellele, kuidas laps kasutab omandatud teadmisi ja oskusi erinevates olukordades.

10.3. Lapse arengu hindamise meetodid ja vahendid

Lapse arengu hindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid ja vahendeid, et saada lapse arengust võimalikult terviklik ülevaade.

Meetodite valikul lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, individuaalsetest vajadustest ja hindamise eesmärgist.

Lapse arengu hindamisel võib kasutada:

1. igapäevast vaatlemist;
2. mängu vaatlemist ja analüüsimist;
3. vestlust lapsega;
4. lapse ütluste ja arutelude jälgimist;
5. lapse tööde ja loominguliste tegevuste analüüsi;
6. praktiliste tegevuste jälgimist;
7. lapse eakohast enesehindamist ja eneserefleksiooni;
8. pedagoogilist dokumenteerimist;
9. arengutabelit või muud lasteaia kokkulepitud hindamisvahendit;
10. lapse arengumappi;
11. eakohaseid hindamis- ja vaatlusvahendeid;
12. vanemalt saadud teavet lapse arengu ja toimetuleku kohta;
13. vajaduse korral spetsialistide hinnanguid ja soovitusi.

Hindamisvahendeid kasutatakse lapse arengu toetamiseks, mitte laste järjestamiseks ega omavaheliseks võrdlemiseks.

10.4. Lapse arengu dokumenteerimine

Lapse arengu jälgimise ja hindamise tulemusi dokumenteeritakse eesmärgipäraselt.

Dokumenteerimine võimaldab:

1. jälgida lapse arengut ajas;
2. märgata lapse tugevusi ja arenguvajadusi;
3. kavandada edasist õppe- ja kasvatustegevust;
4. anda vanemale sisulist tagasisidet;
5. hinnata rakendatud toe tulemuslikkust;
6. toetada lapse sujuvat üleminekut järgmisse arenguetappi.

Dokumenteerimiseks võib kasutada lapse arengumappi, õpetaja märkmeid, vaatluslehti, arengukokkuvõtteid, lapse töid, fotosid, pedagoogilist dokumenteerimist ning teisi lasteaia kokkulepitud vahendeid.

Lapse arengut puudutavat teavet töödeldakse konfidentsiaalselt ja kooskõlas isikuandmete kaitse nõuetega.

10.5. Kirjalik arengukokkuvõte ja arenguestlus

Lasteaias koostab õpetaja vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte.

Lastehoiurühmas koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte õpetaja või lapsehoidja.

Vajadusel viiakse vanemaga läbi arenguvestlus.

Arenguvestlusel:

1. antakse vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
2. arutatakse lapse tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi;
3. kuulatakse vanema tähelepanekuid ja ootusi;
4. lepitakse vajaduse korral kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguvestluse tulemused dokumenteeritakse.

Eralasteaias Aarete Saar käsitatakse arenguvestlust koostöise protsessina, mille eesmärk on kujundada lasteaia ja pere ühine arusaam lapse arengust ja edasistest vajadustest.

10.6. Lapse individuaalse arengu toetamine

Lapse individuaalsest vajadusest lähtudes kohandatakse õppe- ja kasvatustegevust selliselt, et laps saaks võimalikult suures ulatuses osaleda tegevustes koos teiste lastega.

Kokkuleppel vanemaga võib lapse arengu toetamiseks teha kohandusi:

1. õppe- ja kasvatustegevuse sisus;
2. tegevuste korralduses;
3. õpi- ja kasvukeskkonnas;
4. kasutatavates meetodites ja vahendites;
5. tegevuste tempos ja raskusastmes;
6. individuaalse või alarühmas toimuva tegevuse mahus.

Eralasteaias Aarete Saar lähtutakse põhimõttest, et lapse võimalik toe vajadus märgatakse võimalikult varakult ning tuge kavandatakse tema tugevusi, arengutaset, vajadusi ja heaolu arvestades.

10.7. Lapsele vajaliku toe väljaselgitamine ja üldise toe rakendamine

Kui lapse arengus või toimetulekus ilmnevad asjaolud, mis võivad viidata täiendava toe vajadusele, teavitatakse sellest vanemat ning arutatakse temaga lapse edasise hindamise ja toetamise võimalusi.

Vajaduse korral soovitatakse vanemal pöörduda lapse arengu täpsemaks hindamiseks sobiva spetsialisti poole, näiteks:

1. logopeedi;
2. eripedagoogi;
3. psühholoogi;
4. neuroloogi;
5. perearsti või muu eriarsti;
6. koolivälise nõustamismeeskonna;
7. muu lapse vajadustele vastava spetsialisti poole.

Vanema nõusolekul teeb lasteaed vajaduse korral koostööd lapse arengut hindavate või toetavate väliste spetsialistidega ning arvestab õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel nende soovitusetega.

10.8. Ennetav arenguhinadmine

Lapse võimaliku toe vajaduse varajaseks märkamiseks võib lasteaed korraldada vähemalt üks kord õppeaastas laste kõne, keele ja üldise arengu ennetava hindamise logopeedi ja/või eripedagoogi poolt.

Ennetava hindamise eesmärk on:

1. märgata võimalikult varakult kõne-, keele-, tunnetus- või õpioskuste arengu eripärasid;
2. anda õpetajatele ja vanematele soovitusi lapse arengu toetamiseks;
3. vajaduse korral soovitada vanemale täiendavat spetsialisti konsultatsiooni või uuringut;
4. kavandada lapsele sobivaid pedagoogilisi kohandusi ja tugimeetmeid.

Ennetav hindamine ei asenda meditsiinilist ega kliinilist diagnostikat.

10.9. Lastehoiurühma erisus

Lastehoiurühmas hinnatakse lapse arengut ja toimetulekut käesolevas õppekavas sätestatud põhimõtete alusel.

Alusharidusseaduse kohaselt hindab lastehoius laste kõne arengut vähemalt üks kord aastas eripedagoog või logopeed, välja arvatud rühmas, kus töötab vähemalt üks täistööajaga õpetaja.

Eralasteaias Aarete Saar võib laste kõne ja keele arengu ennetavat hindamist korraldada ka juhul, kui seadusest tulenev kohustus konkreetsele rühmale ei kohaldu.

10.10. Üldise toe rakendamine

Lapsel on õigus saada tema vajadustele vastavat tuge vajaduse tuvastamise hetkest alates.

Kui lapsel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning korraldatakse lapse vajaduste pedagoogiline hindamine. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse täiendavaid uuringuid.

Lapsele, kellel on kohanemisraskusi või tekib mahajäämus eeldatavate arengutulemuste saavutamisel, pakub lasteaed üldist tuge.

Üldine tugi võib sisaldada:

1. õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist;
2. õppe- ja kasvatustegevuse sisu või korralduse kohandamist;
3. lapsele sobiva tempo ja raskusastme valimist;
4. individuaalset õpet;
5. õpet väikeses alarühmas;
6. täiendavate näitlelike, praktiliste ja mänguliste vahendite kasutamist;
7. lapse keelelise, sotsiaalse, emotsionaalse, tunnetusliku või motoorse arengu täiendavat toetamist;
8. vajaduse korral tugispetsialisti teenust.

Eralasteaias Aarete Saar rakendatakse esmalt lasteaia pädevuse ja olemasolevate võimaluste piires pedagoogilisi meetmeid ning tehakse lapse arengu toetamisel koostööd vanemaga.

Rakendatud toe tulemuslikkust jälgitakse ja hinnatakse regulaarselt.

10.11. Individuaalse arengu jälgimise kaart

Lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile kantakse teave lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks läbi viidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning seatakse arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades.

Kaardile märgitakse vastavalt vajadusele:

1. õpetajate tähelepanekud lapse arengu ja toimetuleku kohta;
2. hindamise tulemused;
3. testimise või uuringute tulemused, kui need on lasteaiale edastatud ja lapse toetamiseks vajalikud;
4. tugispetsialistide soovitusel;
5. koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel;
6. lapsele seatud arengueesmärgid;
7. rakendatud tugimeetmed;
8. õppe- ja kasvatustegevuses ning õpi- ja kasvukeskkonnas tehtud kohandused;
9. hinnang rakendatud meetmete tulemuslikkusele;
10. edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Individuaalse arengu jälgimise kaart avatakse lapse vajaduse tekkimisel ning seda ei koostata automaatselt kõikidele lastele.

Kaardile kantavat teavet käsitletakse konfidentsiaalselt.

10.12. Individuaalne arenduskava

Vajaduse korral koostatakse lapsele individuaalne arenduskava.

Individuaalse arenduskava koostab õpetaja koostöös vanemaga ning vastavalt vajadusele abiõpetaja, tugiteenuste koordineerija ja/või tugispetsialistiga.

Individuaalses arenduskavas määratakse vastavalt lapse vajadustele:

1. lapse tugevused ja toetust vajavad valdkonnad;
2. individuaalsed arengueesmärgid;
3. rakendatavad pedagoogilised võtted ja meetodid;
4. vajalikud kohandused õppe- ja kasvatustegevuse sisus ja korralduses;
5. vajalikud kohandused õpi- ja kasvukeskkonnas;
6. lapse toetamisega seotud osapooled ja nende ülesanded;
7. koostöö vanemaga;
8. arenduskava rakendamise ja hindamise periood.

Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse koostöös vanema ning vajaduse korral teiste lapse toetamisega seotud osapooltega kokkuvõtte arenduskava rakendumisest, arengueesmärkide saavutamisest ja lapse edasistest vajadustest.

Individuaalset arenduskava muudetakse ja täiendatakse vastavalt lapse arengule ja toe vajadusele.

10.13. Tõhustatud tugi ja eritugi

Kui lasteaia rakendatud üldine tugi ei anna lapse arenguks soovitud tulemusi, teeb tugiteenuste koordineerija vanemale ettepaneku pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna poole tõhustatud toe või eritoe rakendamise vajaduse väljaselgitamiseks.

Koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul rakendatakse lapsele tõhustatud tuge või erituge.

Koolivälise nõustamismeeskonna soovitus ei ole nõutav seaduses sätestatud juhul, kui lapsel on diagnoositud igal ööpäeval või ööpäev läbi kõrvalabi vajadust põhjustav tervises seisund või tuvastatud puude raskusaste.

Last, kellele rakendatakse tõhustatud tuge või erituge, käsitatakse haridusliku erivajadusega lapsena.

Tõhustatud tugi

Tõhustatud tuge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:

1. vähemalt ühe tugispetsialisti teenust;
2. spetsiifilist õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, keskkonda, metoodikat või spetsiifilisi vahendeid;
3. individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni 12 lapsega rühmas.

Eritugi

Erituge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:

1. mitme tugispetsialisti teenust;
2. kohandusi mitmes õppe- ja kasvatustegevuse korralduse, keskkonna, metoodika või vahendite valdkonnas;
3. pidevat individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni kuue lapsega rühmas.

Tõhustatud või erituge vajava lapse õppe korraldamine Eralasteaias Aarete Saar

ui enne lapse lasteaeda vastuvõtmist on teada, et lapsele rakendatakse tõhustatud tuge või erituge või tal on muu ulatuslik toe vajadus, hinnatakse koostöös vanemaga, kas lasteaia õpi- ja kasvukeskkond, personali koosseis, rühma töökorraldus ja olemasolevad tugivõimalused võimaldavad lapsele vajalikku tuge nõuetekohaselt korraldada.

Hindamisel arvestatakse:

1. lapse individuaalse toe vajadust;
2. spetsialistide või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi;
3. vajaliku tugispetsialisti teenuse mahtu;
4. rühma suurust ja koosseisu;
5. olemasolevat personali ja töökorraldust;
6. vajalikke kohandusi õpi- ja kasvukeskkonnas;
7. kõigi rühma laste heaolu ja turvalisust.

Kui lapsele vajalikku tuge ei ole lasteaia olemasoleva töökorralduse ja tugivõimaluste raames võimalik nõuetekohaselt korraldada, teavitatakse sellest vanemat ning soovitatakse koostöös vanemaga leida lapse vajadustele vastav õpi- ja kasvukeskkond.

Rühma moodustamisel arvestatakse alusharidusseaduses sätestatud piirarvuga. Rühmas, kus on tõhustatud tuge või erituge saav laps, arvestatakse ühte haridusliku erivajadusega last kolme kohana.

Kui tõhustatud toe või eritoe vajadus selgub lapsel, kes juba käib Eralasteaias Aarete Saar, hinnatakse lapse vajadusi ja lasteaia võimalusi koostöös vanema, tugiteenuste koordineerija ning vajaduse korral väliste spetsialistide või koolivälise nõustamismeeskonnaga.

Lapse edasise toetamise korraldamisel lähtutakse lapse heaolust, spetsialistide soovitudest, lasteaia tegelikest võimalustest ja kehtivatest õigusaktidest.

10.14. Tugiteenuste koordineerija

Lapse arengu toetamiseks määrab direktor tugiteenuste koordineerija.

Tugiteenuste koordineerija korraldab lasteaiasisest koostööd lapse õppe ja arengu toetamiseks ning koordineerib vajaduse korral koostööd väliste spetsialistide ja koolivälise nõustamismeeskonnaga.

Tugiteenuste koordineerija:

1. toetab õpetajaid lapse toe vajaduse märkamisel;
2. aitab kavandada esmaseid pedagoogilisi tugimeetmeid;
3. nõustab koostöös õpetajaga lapse vanemat;
4. koordineerib lapse toetamisega seotud osapoolte koostööd;
5. aitab korraldada suhtlust väliste tugispetsialistidega;
6. teeb vajaduse korral ettepaneku täiendavate uuringute või koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumiseks;
7. jälgib rakendatud toe tulemuslikkust;
8. toetab vajaduse korral lapse üleminekut põhikooli.

Tugiteenuste koordineerija ülesannete täitmine ei eelda eraldi tugispetsialistide meeskonna olemasolu lasteaias. Ülesanded korraldatakse vastavalt lasteaia struktuurile ja kehtivatele nõuetele.

Tõhustatud tuge või erituge saava lapse puhul hinnatakse vähemalt üks kord õppeaastas rakendatud toe mõju ja kavandatakse edasised tegevused.

10.15. Tugispetsialisti teenuse korraldamine

Eralasteaias Aarete Saar ei ole püsivaid logopeedi, eripedagoogi, psühholoogi ega teiste tugispetsialistide ametikohti.

Vajaduse korral korraldatakse lapsele eripedagoogi, logopeedi või muu tugispetsialisti teenuse kättesaadavus vastavalt lapse vajadusele ja õigusaktides sätestatud nõuetele.

Tugispetsialisti teenuse vajaduse ilmnemisel:

1. arutatakse lapse arengut ja lasteaia tähelepanekuid vanemaga;
2. soovitatakse vajaduse korral pöörduda sobiva välise spetsialisti poole;
3. tehakse vanema nõusolekul koostööd lapsega tegeleva spetsialistiga;
4. arvestatakse spetsialisti soovitudest õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel võimaluste piires;
5. hinnatakse rakendatud pedagoogiliste kohanduste tulemuslikkust.

10.16. Andeka lapse toetamine

Kui ilmneb lapse andekus, pakutakse talle vajaduse korral lisajuhendamist ja arengutasemele vastavaid väljakutseid.

Lapsele võimaldatakse vastavalt tema huvidele ja võimetele:

1. keerukamaid ja süvendatud ülesandeid;
2. täiendavaid uurimis- ja projektitegevusi;
3. iseseisvat uurimist ja teadmiste süvendamist;
4. avatud probleemülesandeid;
5. täiendavaid võimalusi loovaks eneseväljenduseks;
6. huvidest lähtuvaid õppematerjale ja tegevusi;
7. võimalusi kasutada omandatud teadmisi ja oskusi uutes ning keerukamates olukordades.

Andeka lapse toetamisel ei suurendata üksnes samalaadsete ülesannete hulka, vaid pakutakse talle sisulist arengulist väljakutset.

10.17. Koolivalmiduskaart

Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi, milles kirjeldatakse lapse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemusi.

Koolivalmiduskaart koostatakse lapse arengu järjepideva jälgimise ja hindamise põhjal ning selles tuuakse vajaduse korral välja lapse tugevused ja edasist tuge vajavad valdkonnad.

Alushariduse riikliku õppekava läbinud lapse koolivalmiduskaardi kannab lasteaed Eesti hariduse infosüsteemi.

11. KOOSTÖÖ VANEMATEGA

11.1. Koostöö üldpõhimõtted

Lasteaia töötajad ja vanem teevad koostööd lapse arengu ja tervise toetamiseks.

Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisesse ja läbiviimisesse kaasatakse võimalusel vanemaid. Vanemaid teavitatakse õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest ning alushariduse alusväärtustest.

Õpetaja ja lastehoiurühmas õpetaja või lapsehoidja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust, õppimisest ja tervisest ning vanem kaasatakse lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse.

Õpetaja ning vajaduse korral tugiteenuste koordineerija loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

Eralasteaia Aarete Saar käsitatakse vanemat lapse arengu toetamisel olulise koostööpartnerina. Lapse heaolu ja arengu parimaks toetamiseks püütakse kujundada lasteaia ja pere vahel avatud, regulaarne ja lahendustele suunatud koostöö.

11.2. Igapäevane infovahetus

Lasteaia ja vanema vaheline infovahetus toimub regulaarselt kogu lapse lasteaia käimise aja jooksul.

Igapäevase infovahetuse käigus võib vanemale anda tagasisidet lapse:

1. enesetunde ja heaolu;
2. kohanemise;
3. söömise ja puhkamise;
4. mängu ja suhtlemise;
5. õppe- ja kasvatustegevuses osalemise;
6. huvide ja saavutuste;
7. sotsiaalse ja emotsionaalse toimetuleku;
8. muude lapse päeva jooksul ilmnunud oluliste asjaolude kohta.

Vanem annab lasteaiale lapse heaolu ja turvalisuse seisukohalt olulist teavet, sealhulgas teavet lapse tervisliku seisundi, erivajaduste, oluliste elumuutuste või muude lapse käitumist ja toimetulekut mõjutada võivate asjaolude kohta.

Igapäevane infovahetus peab olema asjakohane ning austama lapse ja pere privaatsust.

11.3. Vanema teavitamine õppe- ja kasvatustegevusest

Vanematele tehakse kättesaadavaks teave lasteaia:

1. õppekava;
2. päevakava;
3. õppe- ja kasvatustegevuse üldise korralduse;
4. käsitletavate teemade ja projektide;
5. ürituste ja õppekäikude;
6. lasteaia traditsioonide;
7. lapse arengu hindamise põhimõtte;
8. toe korraldamise põhimõtte;
9. kodukorra ja muude lapse lasteaia viibimist puudutavate kokkulepete kohta.

Infot edastatakse vastavalt teabe iseloomule suuliselt, kirjalikult, elektrooniliste infokanalite, lasteaia veebilehe, teavituste, koosolekute või individuaalsete vestluste kaudu.

11.4. Vanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevusse

Vanemaid kaasatakse võimaluse korral lasteaia õppe- ja kasvatustegevusse.

Vanemad võivad vastavalt võimalustele ja kokkuleppele:

1. osaleda lasteaia üritustel ja ühistevõttes;
2. osaleda õppekäikudel ja väljasõitudel;
3. tutvustada lastele oma ametit, tegevusvaldkonda, kultuuri või traditsioone;
4. osaleda projektide ja teemapäevade korraldamisel;
5. jagada õppe- ja kasvatustegevuse toetamiseks materjale, teadmisi ja kogemusi;
6. teha ettepanekuid lasteaia tegevuste arendamiseks;
7. osaleda lasteaia traditsioonide ja kogukondlike tegevuste kujundamisel.

Vanema osalemine toimub koostöös lasteaia töötajatega ning viisil, mis toetab laste heaolu, turvalisust ja õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke.

11.5. Koostöö lapse arengu hindamisel

Vanem kaasatakse lapse arengu jälgimisse ja hindamisse. Vanemaga vahetatakse regulaarselt teavet lapse arengu kohta ning vajadusel viiakse läbi arenguvestlus vastavalt käesoleva õppekava punktis 10.5 sätestatule. Vanema tähelepanekuid arvestatakse lapse arengu terviklikul hindamisel.

11.6. Koostöö lapse toe vajaduse korral

Kui ilmneb lapse täiendava toe vajadus, teavitatakse sellest vanemat ning arutatakse koos edasisi tegevusi. Vajadusel soovitatakse pöörduda sobiva spetsialisti või koolivälise nõustamismeeskonna poole. Vanema nõusolekul teeb lasteaed koostööd väliste spetsialistidega ning vanem kaasatakse lapse individuaalset arengut puudutavate otsuste tegemisse.

11.7. Koostöö lapse kohanemisel

Lapse lasteaeda tulekul tehakse vanemaga koostööd lapse võimalikult sujuva kohanemise toetamiseks.

Enne või lapse lasteaias käimise alguses kogutakse vanemalt lapse kohta vajalikku teavet, sealhulgas võimaluse korral:

1. lapse harjumuste;
2. päevakava;
3. söömis- ja puhkeharjumuste;
4. eneseteenindusoskuste;
5. suhtlemise ja kõne arengu;
6. huvide ja eelistuste;
7. lapse rahunemisviiside;
8. tervise ja võimalike eripärade;
9. koduse keele ja keelelise tausta kohta.

Kohanemise korraldus lepitakse vajaduse korral vanemaga individuaalselt kokku.

Kohanemisperioodil vahetatakse vanemaga sagedamini teavet lapse enesetunde ja toimetuleku kohta ning vajadusel kohandatakse lapse päevakava või lasteaias viibimise kestust.

11.8. Koostöö mitmekeelse lapse perega

Mitmekeelse lapse perega tehtavas koostöös väärtustatakse lapse kodust keelt ja kultuurilist tausta ning selgitatakse vanemale lasteaia keeleõppe korraldust ja eesti keele arengu toetamise põhimõtteid.

Vanemaga vahetatakse teavet lapse:

1. koduse keele või keelte;
2. keelekasutusharjumuste;
3. eesti keele oskuse;
4. keelelise arengu;
5. võimalike keeleliste tugevuste ja arenguvajaduste kohta.

Vanemale antakse vajaduse korral soovitusi lapse keelelise arengu toetamiseks kodus.

Koostöö eesmärk on toetada lapse eesti keele arengut, säilitades samal ajal lugupidava suhtumise lapse kodusse keelde ja kultuurilisse identiteeti.

11.9. Vanemate koosolekud ja individuaalsed kohtumised

Lasteaias korraldatakse vanemate koosolekuid ja individuaalseid kohtumisi vastavalt vajadusele ning lasteaia töökorraldusele.

Vanemate koosolekutel käsitletakse muu hulgas:

1. õppe- ja kasvatustegevuse korraldust;
2. rühma ja lasteaia ühiseid eesmärke;
3. päevakava ja töökorraldust;
4. kavandatavaid üritusi ja projekte;
5. laste heaolu ja turvalisuse küsimusi;
6. vanemate ja lasteaia koostööga seotud teemasid.

Lapse individuaalset arengut, tervist või muid konfidentsiaalseid küsimusi ei arutata üldkoosolekul, vaid vanemaga individuaalselt.

Lasteaia hoiurühma puhul ei kohaldata lastehoiu kohta sätestatud kohustust kutsuda vähemalt kaks korda aastas kokku vanemate koosolekut, kuna alusharidusseaduse kohaselt ei pea vanemate koosolekut kokku kutsuma lasteaia hoiurühmas.

11.10. Hoolekogu roll koostöös vanematega

Lasteaia hoolekogu on alaliselt tegutsev organ, mille ülesanne on vanemate, lasteaia töötajate ja lasteaia pidaja koostöös suunata, planeerida ja jälgida õppe- ja kasvatustegevust ning luua selleks paremaid tingimusi.

Vanematel on hoolekogu kaudu võimalus osaleda lasteaia tegevuse ja õppe- ning kasvatustegevuse arendamisel õigusaktides ning lasteaia hoolekogu töökorras sätestatud ulatuses.

Hoolekogu kaudu saavad vanemate esindajad:

1. esitada ettepanekuid lasteaia tegevuse ja õpikeskkonna arendamiseks;
2. anda arvamusi õigusaktides sätestatud küsimustes;
3. osaleda lasteaia ja perede koostöö edendamises;
4. toetada lasteaia tegevuse läbipaistvust ja kogukondlikku koostööd.

11.11. Tagasiside ja ettepanekud

Vanemal on õigus saada teavet oma lapse arengu, õppimise, heaolu ja lasteaias toimetuleku kohta ning esitada lasteaiale ettepanekuid ja tagasisidet.

Tagasiside andmisel ja võimalike probleemide lahendamisel lähtutakse avatud suhtlemise, vastastikuse lugupidamise ja koostöö põhimõtetest.

Lapsega seotud küsimuste lahendamisel pöördub vanem esmajärjekorras lapse õpetaja või muu lapsega vahetult töötava töötaja poole. Vajaduse korral kaasatakse küsimuse lahendamisse direktor või muu vastutav töötaja.

Eesmärk on lahendada erimeelsused võimalikult varakult koostöös ja lapse heaolust lähtudes.

12. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

12.1. Õppekava ülevaatamine ja muutmise algatamine

Eralasteaia Aarete Saar õppekava arendamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õppekava vastavus kehtivatele õigusaktidele, lasteaia arengueesmärkidele ning laste ja perede vajadustele.

Õppekava vaadatakse tervikuna üle vähemalt üks kord õppeaastas ning vajaduse korral sagedamini.

Õppekava ülevaatamisel arvestatakse muu hulgas:

1. õigusaktide ja alushariduse riikliku õppekava muudatusi;
2. õppekava rakendamise käigus saadud kogemusi;
3. õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi tulemusi;
4. laste arengut ja vajadusi;
5. lasteaia arengusuundi ja eripära;
6. õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate ettepanekuid;
7. vanemate ja hoolekogu ettepanekuid;
8. sisehindamise tulemusi;
9. vajaduse korral järelevalve või nõustamise käigus tehtud ettepanekuid.

Õppekava muutmise või täiendamise võib algatada:

1. lasteaia direktor;
2. õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötaja;
3. hoolekogu;
4. muu lasteaia tegevusega seotud osapool ettepaneku esitamise kaudu.

Õigusaktide või alushariduse riikliku õppekava muutumisest tulenevad vajalikud muudatused viiakse õppekavasse sisse esimesel võimalusel ja õigusaktis sätestatud tähtaja jooksul.

12.2. Õppekava muudatuste koostamine ja kinnitamine

Lasteaia direktor koostab lasteaia õppekava ja selle muudatused koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega.

Muudatuste ettevalmistamisel:

1. analüüsitakse muudatuse vajadust ja eesmärki;
2. hinnatakse kavandatava muudatuse vastavust kehtivatele õigusaktidele;
3. arutatakse muudatusi õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega;
4. vajaduse korral kaasatakse vanemaid, hoolekogu, tugispetsialiste või teisi asjakohaseid osapooli;
5. hinnatakse muudatuse mõju lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldusele.

Õppekava muutmisel säilitatakse õppekava terviklikkus ning välditakse omavahel vastuolus olevate või tarbetult korduvate sätete lisamist.

Enne õppekava või selle muudatuste kinnitamist kuulab direktor ära hoolekogu arvamuse.

Hoolekogu arvamus dokumenteeritakse.

Lasteaia õppekava ja selle muudatused kinnitab direktor.

Muudetud õppekavas märgitakse vajaduse korral muudatuse kinnitamise kuupäev ja kehtima hakkamise aeg.

12.3. Õppekava avalikustamine ja rakendamine

Kehtiv lasteaia õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

Õppekava muudatustest teavitatakse õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajaid ning vajaduse korral vanemaid.

Direktor tagab, et lasteaia õppe- ja kasvatustegevus korraldatakse ja viiakse läbi kehtiva õppekava alusel.

Oluliste muudatuste rakendamisel lepitakse vajaduse korral kokku nende rakendamise korraldus, vastutavad töötajad ja ülemineku periood.